

MANAJEMEN PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH FAKFAK DALAM MENGEMBANGKAN KUALITAS PENDIDIKAN ISLAM DI KABUPATEN FAKFAK

Penulis:

Baharudin Muhammad
Munawi¹
Surahman Amin²
Sukman³

Afiliasi:

^{1,2,3}Institut Agama Islam
Negeri Sorong, Indonesia

Korespondensi:

Baharudin Muhammad
Munawi
baharhusna538@gmail.com

Riwayat Naskah

Diterima 4 Maret 2025
Disetujui 5 Maret 2025
Diterbitkan 30 April 2025

Hak Cipta:

©2023. Penulis. Lisensi: Al-
Mumtaz. This is an open-
access article under the [CC
BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license



Abstrak

Penelitian ilmiah ini bertujuan untuk menganalisis Strategi manajemen, menganalisis manajemen, dan menganalisis pengaruh manajemen kepemimpinan dalam Muhammadiyah Fakkaf terhadap Pengembangan Kualitas Pendidikan Islam di Kabupaten Fakkaf. Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif yang berlokasi di Sekretariat Pimpinan Daerah Muhammadiyah Fakkaf, MI Muhammadiyah Fakkaf, MTs Muhammadiyah Fakkaf, dan MTs Muhammadiyah Tahfizul Quran Fakkaf. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah Ketua Pimpinan Daerah Muhammadiyah Fakkaf, sebagai informan utama dan informan tambahan yaitu Ketua Majelis Dikdasmen dan Kepala Madrasah Muhammadiyah Fakkaf. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) strategi manajemen pimpinan daerah muhammadiyah dalam mengembangkan kualitas Pendidikan islam yaitu pengembangan kualitas guru, pengembangan Kurikulum, Pengembangan fasilitas Pendidikan, dan kolaborasi dengan 2) strategi manajemen PDM Fakkaf pada pengembangan sumber daya manusia sebagai tenaga pendidik dan pengelola Lembaga Pendidikan Islam di Kabupaten Fakkaf berupa pelatihan dan pengembangan professional, rekrutmen dan seleksi, Penghargaan Insentif, serta evaluasi monitoring 3) Analisis Peran kepemimpinan Muhammadiyah Fakkaf yang dapat memberikan implikasi pada Pengembangan kualitas Pendidikan Islam diantaranya penyusunan visi misi melalui rapat kerja, pengembangan kurikulum, pelatihan dan pengembangan, pemberdayaan teknologi Pendidikan, serta pengelolaan manajemen professional.

Kata Kunci: *Manajemen, Muhammadiyah, Pendidikan Islam*

Abstract

This scientific research aims to analyze management strategies and the influence of leadership management in Muhammadiyah Fakkaf on the development of Islamic education quality in Fakkaf Regency. The type of research used is descriptive qualitative which is located in the Secretariat of the Muhammadiyah Fakkaf Regional Leadership, MI Muhammadiyah Fakkaf, MTs Muhammadiyah Fakkaf, and MTs Muhammadiyah Tahfizul Quran Fakkaf. The primary data source in this study is the Chairperson of the Muhammadiyah Fakkaf Regional Leadership, as the main informant and additional informants, namely the Chairperson of the Dikdasmen Council and the Head of the Muhammadiyah Fakkaf Madrasah. The data collection methods used are observation, interviews, and documentation. The results of the study indicate that 1) the management strategy of the

Muhammadiyah regional leadership in developing the quality of Islamic education is the development of teacher quality, curriculum development, development of educational facilities, and collaboration with 2) the management strategy of PDM Fakfak in developing human resources as educators and managers of Islamic Education Institutions in Fakfak Regency in the form of training and professional development, recruitment and selection, incentive awards, and monitoring evaluations. 3) Analysis of the role of Muhammadiyah Fakfak leadership which can provide implications for the development of the quality of Islamic education including the preparation of a vision and mission through work meetings, curriculum development, training and development, empowerment of educational technology, and management of professional management.

Keyword: *Management, Muhammadiyah, Islamic Education*

PENDAHULUAN

Dalam menjamin kualitas pendidikan dibutuhkan kinerja yang serius dan konsisten, terutama penyelenggara pendidikan formal (sekolah dan perguruan tinggi), pemerintah pusat dengan dinahkodai dari kementerian pendidikan nasional, maupun pemerintah daerah serta peran serta masyarakat sekitar dan orang tua peserta didik. Muhammadiyah, Sebagai salah satu organisasi Islam terbesar di Indonesia memiliki Sejarah Panjang dalam bidang Pendidikan. Sejarah berdirinya Muhammadiyah telah berkomitmen untuk mendirikan Lembaga-lembaga Pendidikan yang berkualitas. Di Kabupaten Fakfak peran Muhammadiyah sangat signifikan dalam mengembangkan Pendidikan Islam. Pimpinan daerah Muhammadiyah Fakfak telah melakukan berbagai Upaya untuk mengembangkan kualitas Pendidikan Islam melalui berbagai program dan kegiatan.

Banyak faktor yang menentukan /mempengaruhi tercapainya tujuan pendidikan. Diantaranya kurikulum, sarana prasarana, kualitas proses pembelajaran, manajemen pembiayaan, manajemen sumber daya manusia (SDM) dan lain-lain. Diantara beberapa faktor tersebut, pendidik/guru merupakan faktor dominan dalam menentukan tercapainya tujuan pendidikan. Kemudian pendidikan Islam ini menjadi sebuah kebutuhan mengingat kabupaten Fakfak Provinsi Papua Barat merupakan salah satu kabupaten dengan jumlah umat islam yang hampir 57, 79% sesuai data dari Badan Pusat Statistik Kabupaten Fakfak pada tahun 2020, maka otomatis dengan jumlah umat islam yang mayoritas pasti akan berpikir bagaimana dengan pendidikan islam untuk anak anak generasi mereka dimasa akan datang.

Hadirnya Organisasi Masyarakat Ormas Islam besar seperti Muhammadiyah di Kabupaten Fakfak dan juga pemerintah Daerah dan Kementerian Agama telah memberikan perhatian besar terkait bagaimana Mengembangkan mutu pendidikan islam di Kabupaten Fakfak, meskipun secara realitas telah berdiri berbagai lembaga pendidikan Islam dari tingkat Anak anak sampai perguruan tinggi, akan tetapi menurut peneliti hal tersebut masih terasa kurang dikarenakan menurut pengamatan kami masih banyak anak anak yang kemudian belum tersentuh atau mendapatkan pelayanan pendidikan Islam yang baik, sebagai contoh di beberapa distrik di kabupaten Fakfak belum ada madrasah atau pondok pesantren yang secara intensif memberikan pendidikan islam kepada anak anak Muslim di Kabupaten Fakfak.

Perhatian Muhammadiyah terhadap pendidikan sangatlah memiliki porsi yang besar hal ini bisa terlihat dari menjamur lembaga pendidikan Muhammadiyah diseluruh Indonesia, terlebih khususnya di Kabupaten Fakfak, Manajemen Organisasi Muhammadiyah yang rapi dan modern mampu membangun lembaga pendidikan

Islam yang bisa bersaing dengan lembaga pendidikan Negeri bahkan Madrasah madrasah Muhammadiyah pun menjadi salah satu pilihan utama bagi orang tua.

Diantara peran Pimpinan Daerah Muhammadiyah Fakfak dalam mengupayakan pengembangan kualitas pendidikan Islam di kabuapaten Fakfak adalah:

1. Mendirikan Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Fakfak pada tahun 2000 yang berlokasi di Kampung Kayu Merah Distrik Fakfak tengah yang mana telah memberikan kontribusi bagi Pengembangankualitas pendidikan Islam hal tersebut dapat dibuktikan dengan hampir setiap tahun siswa siswi MTs Muhammadiyah Fakfak diikutsertakan dalam perlombaan MTQ baik tingkat Kabupaten maupun tingkat Propinsi, mengikuti lomba Olimpiade dan lain sebagainya
2. Mendirikan Madrasah Ibtidaiyyah Muhammadiyah Fakfak pada tahun 2012, madrasah ini pun menjadi salah satu pilihan masyarakat islam di kabupaten fakfak hal ini terbukti dengan animo jumlah pendaftaran siswa siswi MI Muhammadiyah Fakfak dari tahun ke tahun semakin meningkat, hal ini dikarenakan MI Muhammadiyah Fakfak memiliki keunggulan keunggulan yang tidak ada di Madrasah Ibtidaiyyah lainnya di Kabupaten Fakfak
3. Mendirikan Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tahfizul Quran Fakfak, pada tahun 2022, meskipun madrasah ini masih tergolong baru masih dalam perintisan akan tetapi siswa siswi MTs Muhammadiyah Tahfizul Quran ini pun telah menoreh prestasi ditingkat kabupaten propinsi maupun telah mengikuti ajang lomba Olimpiade Bahasa Arab tingkat Nasional di Jakarta pada tahun 2023
4. Pimpinan Daerah Muhammadiyah Fakfak juga sedang dalam perintisan pembangunan Pondok Pesantren KH Ahmad Dahlan yang berlokasi di Kampung Kayu Merah Distrik Fakfak tengah, Pondok Pesantren ini diproyeksikan untuk mendidik generasi muslim sebagai calon Ulama dan telah mendapatkan rekomendasi dari Pemerintah Daerah Kabupaten Fakfak
5. Organisasi otonom dibawah Muhammadiyah Yakni Aisyiyah pun sudah berkiprah turut membangun pendidikan Islam dengan mendirikan TK/RA Aisyiyah Bustanul Atfal sebanyak 4 buah sejak tahun 2000 dan Majelis taklim

Tantangan yang dihadapi dalam Mengembangkan kualitas Pendidikan Islam Di Kabupaten Fakfak cukup kompleks, Tantangan tersebut meliputi keterbatasan fasilitas, Kurangnya tenaga pengajar yang kompeten, Serta minimnya dukungan dari Masyarakat dan pemerintah daerah, Oleh karena itu peran manajemen pimpinan daerah Muhammadiyah Fakfak menjadi sangat penting dalam mengatasi berbagai tantangan tersebut.

Manajemen yang baik merupakan Kunci keberhasilan dalam mencapai tujuan organisasi. Dalam konteks ini, Manajemen pimpinan Daerah Muhammadiyah Fakfak harus mampu Merancang strategi yang efektif, Mengelola sumber daya dengan baik, Serta membangun Kerjasama yang harmonis dengan berbagai pihak terkait, Selain itu, Penerapan prinsip-prinsip manajemen modern yang sesuai dengan nilai-nilai Islam juga menjadi factor penting dalam Upaya Pengembangankualitas Pendidikan islam di Kabupaten Fakfak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran manajemen pimpinan daerah Muhammadiyah Fakfak dalam mengembangkan kualitas Pendidikan Islam di Kabupaten Fakfak. melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan strategi-strategi yang efektif dan solusiatas berbagai tantangan yang dihadapi. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pendidikan islam di kabupaten Fakfak serta dapat menjadi acuan bagi organisasi-organisasi lain yang memiliki visi serupadengan Muhammadiyah.

Dengan demikian, penelitian ini akan memberikan gambaran yang komprehensif mengenai peran manajemen pimpinan daerah Muhammadiyah Fakfak dalam mengembangkan kualitas Pendidikan islam, serta memberikan rekomendasi yang aplikatif untuk peningkatan kualitas Pendidikan di masa mendatang.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan di Kabupaten Fakfak dengan beberapa lokasi penelitian seperti Sekretariat Pimpinan Daerah Muhammadiyah Fakfak jln Gerson Esuruw Kelurahan Wagom Distrik Pariwari, Madrasah Ibtidaiyyah Muhammadiyah Fakfak, Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Fakfak, dan Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tahfizul Quran Fakfak. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah melalui prosedur dan teknik pengumpulan data yang berupa wawancara dengan Pengurus Pimpinan Daerah Muhammadiyah berjumlah 9 orang Fakfak, Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PDM Fakfak berjumlah 6 orang dan juga Kepala-Kepala Madrasah / Sekolah Muhammadiyah Fakfak dan Kepala TK/RA ABA Aisyiyah yang berjumlah sekitar 6 orang. Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data seperti wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian tesis ini adalah Triangulasi data, Metode triangulasi adalah dan metode yang digunakan untuk Mengembangkan validitas dan reliabilitas hasil penelitian dengan menggabungkan berbagai sumber data, metode, atau perspektif.

HASIL

Peran dan tanggung jawab Majelis Dikdasmen Pimpinan Daerah Muhammadiyah Fakfak

Majelis pendidikan dasar dan menengah pimpinan daerah muhammadiyah Fakfak terdiri dari ketua, wakil ketua, sekretaris, Wakil sekretaris, bendahara dan anggota, Tanggung jawab dalam bidang pendidikan sebagai perpanjangan tangan dari pembantu pimpinan perserikatan melakukan pengawasan ketatausahaan penyelenggaraan administrasi majelis dalam program bidang pendidikan, Selain itu juga majelis pendidikan dasar dan menengah mempunyai tugas khusus yaitu bertanggung jawab atas tugas kepala sekolah, Oleh karena itu kepala sekolah sebagai pengelola amal usaha bidang pendidikan memiliki 7 kewajiban yang harus dipertanggungjawabkan kepada pimpinan perserikatan yaitu

- a. pemimpin dan melaksanakan instruksi pimpinan pusat, Wilayah, daerah, berkaitan dengan tugas kewajiban kepala sekolah
- b. Bertanggung jawab melaksanakan putusan Mukhtamar, Musyawarah wilayah, Daerah berkenaan dengan Tugas kewajiban kepala sekolah
- c. Mempertanggungjawabkan kegiatan kepala sekolah kepada pemimpin majelis pendidikan mengenai keberadaan sekolah dan adanya kewajiban Apa yang dilakukan bernuansa dakwah
- d. Menyampaikan laporan periodik kepada majelis dan pimpinan perserikatan Tentang perkembangan sekolah meliputi antusias masyarakat, sarana prasarana, secara periodik.
- e. Menyampaikan informasi kepada majelis mengenai hubungan positif dan teguran terutama dari pihak yang berkompetensi terhadap sekolah dan sesuai dengan kewenangannya dalam membina manusia pendidikan dan kepala sekolah tersebut
- f. Menyampaikan laporan rencana anggaran pendapatan dan belanja sekolah untuk mendapatkan pengesahan dari pimpinan perserikatan dan kemudian
- g. membuat laporan keuangannya secara periodik kepada pimpinan perserikatan melalui majelis pendidikan
- h. Menjaga semua inventaris amal usaha pendidikan dan harta milik sekolah dengan penuh tanggung jawab sebagai amanah Waalaikumsalam perserikatan

Selanjutnya pengawas dalam majelis pendidikan dasar dan menengah pimpinan dalam Muhammadiyah Fakfak memiliki tugas Sebagaimana tertera dalam keputusan pimpinan pusat Muhammadiyah Nomor : 097/KEP/1.4/F/2009 Adalah sebagai berikut;



- a. Melakukan supervisi di bidang personil meliputi: Kepala sekolah guru wali kelas siswa pegawai karyawan, Serta aparat sekolah lainnya
- b. Mengadakan supervisi bidang material meliputi: Media pembelajaran perlengkapan perpustakaan serta sumber pembelajaran lainnya
- c. Mengadakan supervisi di bidang operasional meliputi: Kurikulum proses belajar mengajar kepemimpinan bimbingan dan penyuluhan administrasi teknik pembelajaran usaha-usaha sekolah kesejahteraan dan kesehatan sekolah dan hubungan masyarakat

Sedangkan uraian tugas supervisi tersebut terdiri dari:

- a. Melakukan supervisi pelaksanaan tugas kepala sekolah dan guru
- b. Melakukan supervisi pelaksanaan pembinaan sekolah dan aparatnya
- c. Melaksanakan pengendali pembinaan bidang supervisi sekolah
- d. Menyusun perumusan program pembinaan bidang supervisi pendidikan

Kebijakan pendidikan Islam yang diterapkan oleh pimpinan daerah Muhammadiyah Fakfak

a. Penguatan Kurikulum Berbasis Islam

Mendorong lembaga pendidikan muhammadiyah menerapkan kurikulum pendidikan yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam. Implementasi Kurikulum mencakup mata pelajaran keislaman seperti Al-Quran, Hadis, Fiqih, Akhlak, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Selain itu, kurikulum umum juga disesuaikan dengan perspektif Islam

b. Pengembangan Kualitas Tenaga Pendidik

Mendorong memotivasi dan memfasilitasi guru guru agar aktif mengikuti workshop, seminar, dan program pelatihan yang fokus pada metode pengajaran Islami serta Pengembangan kompetensi guru dalam mengajar dan membimbing siswa.

c. Pembinaan Karakter dan Akhlak Siswa

Kebijakan Membentuk program pembinaan karakter yang berlandaskan pada ajaran Islam. Implementasi Melakukan kegiatan rutin seperti pengajian, tadarus Al-Quran, dan kegiatan sosial yang melibatkan siswa untuk membentuk akhlak mulia dan kepribadian Islami.

d. Penyediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Islam

Kebijakan: Menyediakan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran Islami. Implementasi Membangun dan memelihara masjid atau mushola di lingkungan sekolah, menyediakan perpustakaan dengan koleksi buku-buku Islami, serta ruang kelas yang kondusif untuk pembelajaran agama.

Analisis Kualitas Pendidikan Islam Di Kabupaten Fakfak

1. Infrastruktur pendidikan

Di Kabupaten Fakfak Terdapat sejumlah Madrasah dan pesantren yang tersebar di berbagai distrik. Namun sebagian besar fasilitas fisik seperti ruang kelas perpustakaan masih dalam kondisi yang kurang memadai. Madrasah belum memiliki akses fasilitas teknologi yang memadai seperti komputer dan jaringan internet.

Tabel 1: Data Lembaga Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Fakfak Thn 2024

NO	NAMA LEMBAGA PENDIDIKAN	JENJANG	STATUS
1	Ra Asy-Syafi Iyah 3	RA	Swasta
2	Ra Asy-Syafi IyahKatemba	RA	Swasta
3	Aisyiyah BustanulAthfal 3	RA	Swasta

NO	NAMA LEMBAGA PENDIDIKAN	JENJANG	STATUS
4	Ra Wildanun Al-Fath	RA	Swasta
5	Ra Al-Ma'arif 1	RA	Swasta
6	Ra Az-Zahro	RA	Swasta
7	Ra Al Ma'arif 2	RA	Swasta
8	Ra Asy-Syafiiyah 2	RA	Swasta
9	Ra Aisyiyah Bustanul Athfal-1	RA	Swasta
10	Ra Aisyiyah Bustanul Athfal 4	RA	Swasta
11	Min Fakfak	MI	Negeri
12	Mis Nurul Huda	MI	Swasta
13	Mis As Syafi'iyah	MI	Swasta
14	Mis Ddi	MI	Swasta
15	Mis Al-Ma'arif	MI	Swasta
16	Mis Al Mahdi	MI	Swasta
17	Mis MuhammadiyahFakfak	MI	Swasta
18	Mis Al-Ma'arif 3	MI	Swasta
19	Mis MiftahaulJannah	MI	Swasta
20	Mtsn Fakfak	MTs	Negeri
21	Mtss Muhammadiyah	MTs	Swasta
22	Mtss Nurul Falah	MTs	Swasta
23	Mtss Alfath	MTs	Swasta
24	Mts Tahfizul Qur'anMuhammadiyah Fakfak	MTs	Swasta
25	Man Fakfak	MA	Negeri
26	Mas Al Hidayah	MA	Swasta
27	Mas Al Ma'arif	MA	Swasta

2. Kurikulum dan materi pembelajaran

Kurikulum yang digunakan sudah mengacu pada standar nasional, Namun implementasinya masih menghadapi kendala seperti kurangnya bahan ajar yang sesuai dengan konteks lokal. Pendidikan agama dan pendidikan umum belum sepenuhnya terintegrasi dengan baik sehingga seringkali terjadi tumpang tindih materi pembelajaran.

3. Kualitas guru dan tenaga pendidik

Di Madrasah dan Pesantren bervariasi, Beberapa guru memiliki kualifikasi yang baik namun ada juga yang belum memenuhi standar minimal kualifikasi pendidikan. Program pelatihan dan pengembangan profesional guru masih terbatas, sehingga Pengembangan kompetensi guru masih berlangsung lambat.

Tabel 2: Data Guru Pendidikan Agama Islam Madrasah 2024

NO	Nama Lembaga Pendidikan	Jumlah Guru PAI	Pendidikan Terakhir
1	RA Asy-Syafiiyah 3	4	S1 PAI
2	RA Asy-Syafiiyah Katemba	3	S1 PAI
3	RA Aisyiyah Bustanul Athfal 3	3	S1 PAI
4	RA Wildanun Al-Fath	2	S1 PAI
5	RA Al-Ma'arif 1	2	S1 PAI
6	RA Az-Zahro	2	S1 PAI
7	RA Al Ma'arif 2	3	S1 PAI
8	RA Asy-Syafiiyah 2	3	S1 PAI
9	RA Aisyiyah Bustanul Athfal-1	2	S1 PAI
10	RA Aisyiyah Bustanul Athfal 4	4	S1 PAI
11	MIN Fakfak	8	S1 PAI
12	MIS Nurul Huda	5	S1 PAI
13	MIS As Syafi'iyah	7	S1 PAI
14	MIS DDI	2	S1 PAI
15	MIS Al-Ma'arif	7	S1 PAI
16	MIS Al Mahdi	3	S1 PAI
17	MIS Muhammadiyah Fakfak	4	S1 PAI
18	MIS Al-Ma'arif 3	4	S1 PAI
19	MIS Miftahul Jannah	7	S1 PAI
20	MTsN Fakfak	10	S1 PAI
21	MTSS Muhammadiyah	6	S1 PAI
22	MTSS Nurul Falah	5	S1 PAI
23	MTSS Alfath	6	S1 PAI
24	MTS Tahfizul Qur'an Muhammadiyah Fakfak	3	S1 PAI
25	MAN Fakfak	6	S1 PAI
26	MAS Al Hidayah	4	S1 PAI
27	MAS Al Ma'arif	3	S1 PAI

4. Prestasi dan hasil belajar siswa

Dari hasil wawancara dan observasi, Ditemukan bahwa siswa yang belajar di Madrasah Menunjukkan variasi tingkat belajar yang berbeda-beda hal ini bisa dilihat dari tingkat kelulusan siswa di Madrasah baik madrasah Ibtidaiyah sampai madrasah Aliyah cukup tinggi, Namun prestasi akademik di bidang pendidikan Islam masih perlu ditingkatkan. Partisipasi siswa dalam kegiatan keagamaan cukup baik namun perlu lebih banyak program yang mendukung pengembangan bakat dan minat siswa.

5. Pendanaan dan dukungan

Pendanaan untuk institusi pendidikan Islam sebagian besar berasal dari pemerintah, Namun masih belum Mencukupi untuk memenuhi semua kebutuhan operasional dan pengembangan. Program beasiswa ada, Tetapi belum menyentuh seluruh siswa yang membutuhkan

6. Penggunaan teknologi dalam pendidikan

Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran masih terbatas, Terutama di Madrasah dan pesantren yang berada di daerah terpencil. Siswa dan guru terhadap sumber belajar digital Masih minim, Sehingga perlu adanya upaya untuk Mengembangkan literasi teknologi.

7. Tantangan dan hambatan

Tantangan geografi seperti kondisi jalan yang buruk dan jarak yang jauh antara tempat tinggal siswa dengan sekolah dalam menghambat akses pendidikan Hambatan budaya dan sosial seperti ketidakpahaman masyarakat terhadap pentingnya pendidikan formal masih menjadi kendala Belum di Kabupaten Fakfak pada umumnya sudah menunjukkan beberapa kemajuan, Namun masih banyak tantangan yang perlu diatasi untuk Mengembangkan kualitasnya, Upaya kolaboratif antara pemerintah masyarakat dan institusi pendidikan sangat diperlukan untuk mencapai Pengembangan yang signifikan

Faktor Pendukung Dan Penghambat

1. Faktor Pendukung

- a. Kepemimpinan yang Visioner
Pimpinan Daerah Muhammadiyah Fakfak memiliki pemimpin yang visioner, mampu merencanakan strategi jangka panjang untuk Mengembangkan kualitas pendidikan Islam di daerah tersebut. Pemimpin yang visioner ini juga mampu menginspirasi dan memotivasi anggota untuk bekerja lebih giat dalam mencapai tujuan.
- b. Dukungan Masyarakat
Dukungan dari masyarakat setempat dan alumni sekolah-sekolah Muhammadiyah sangat penting dalam menyediakan sumber daya, baik secara finansial maupun non-finansial. Partisipasi aktif dari masyarakat
- c. Infrastruktur dan Fasilitas Pendidikan
Keberadaan infrastruktur dan fasilitas pendidikan yang memadai, seperti gedung sekolah, perpustakaan, dan laboratorium, menjadi salah satu faktor pendukung utama. Fasilitas yang baik memberikan suasana belajar yang nyaman dan memadai bagi siswa dan guru.
- d. Kurikulum yang Relevan dan Berkualitas
Pengembangan kurikulum yang relevan dengan kebutuhan zaman serta berkualitas tinggi menjadi penunjang dalam Mengembangkan kualitas pendidikan. Kurikulum yang baik akan membantu siswa mengembangkan potensi mereka secara maksimal.
- e. Pelatihan dan Pengembangan Guru
Mendorong guru atau memotivasi guru mengikuti pelatihan dan pengembangan profesional bagi para guru sangat penting untuk Mengembangkan kualitas pendidikan.

2. Faktor Penghambat

- a. Keterbatasan sumber daya manusia
Kekurangan tenaga pendidik yang berkualitas dan berpengalaman Menjadi salah satu faktor penghambat utama. Selain itu, keterbatasan dalam pengelolaan dan

- manajemen pendidikan juga bisa menghambat pengembangan kualitas.
- b. Keterbatasan dana dan fasilitas
kurangnya dukungan finansial untuk membangun atau meningkatkan kualitas pendidikan Seperti gedung sekolah perpustakaan dan laboratorium dapat menjadi salah satu penghalang Infrastruktur dan Fasilitas Pendidikan
 - c. Isu internal organisasi
Masalah internal seperti perbedaan pandangan, di antara pengurus, kurangnya koordinasi, adanya sedikit konflik internal menjadi salah satu faktor penghambat pengembangan kualitas pendidikan.

PEMBAHASAN

1. Strategi Manajemen Pimpinan Daerah Muhammadiyah Dalam Mengembangkan Kualitas Pendidikan Islam di Kabupaten Fakfak

Untuk menjawab rumusan masalah pada penelitian tesis ini, sesuai temuan hasil wawancara kami ke objek penelitian di Sekretariat Pimpinan Daerah Muhammadiyah Fakfak dan hasil wawancara dengan ketua PDM Fakfak terkait Bagaimana strategi manajemen Pimpinan Daerah Muhammadiyah agar dapat Mengembangkan kualitas pendidikan Islam di Kabupaten Fakfak? Beliau mengungkapkan bahwa:

Ada beberapa strategi yang kami terapkan untuk Mengembangkan kualitas pendidikan Islam di Kabupaten Fakfak. Berikut adalah beberapa di antaranya: .Pengembangan Kualitas Guru Kami fokus pada Pengembangan kualitas guru melalui berbagai program pelatihan dan pengembangan profesional. Kami mendorong guru guru di Lembaga Muhammadiyah Fakfak untuk aktif mengikuti pelatihan baik online maupun offline, sehingga mereka dapat mengajar dengan lebih efektif dan inspiratif. Mulai dari perbaikan gedung sekolah, penambahan perpustakaan, laboratorium, hingga pengadaan alat-alat teknologi yang mendukung proses pembelajaran. Kolaborasi dengan Stakeholder Kami membangun kerjasama dengan berbagai stakeholder, termasuk pemerintah daerah, Kerjasama ini bertujuan untuk mendapatkan dukungan dalam bentuk dana, pelatihan, dan bantuan teknis lainnya yang dibutuhkan untuk pengembangan pendidikan. Dengan adanya sistem e-learning dan manajemen sekolah berbasis teknologi, kami berharap dapat Mengembangkan kualitas dan aksesibilitas pendidikan bagi siswa di daerah terpencil. Program Beasiswa Kami menyediakan program beasiswa bagi siswa berprestasi dan kurang mampu."

Hal senada pun disampaikan Ketua Majelis Pendidikan Dasar Dan Menengah PDM Fakfak H Muhammad Sentot BA beliau mengungkapkan terkait Langkah Majelis Pendidikan Dasar Menengah dalam Mengembangkan kualitas pendidikan Islam di lembaga pendidikan Muhammadiyah, beliau menyampaikan bahwa

Ada beberapa kiat yang kami lakukan untuk Mengembangkan kualitas pendidikan Islam di lembaga pendidikan Muhammadiyah Fakfak. di antaranya: 1. Pengembangan Kurikulum Terintegrasi Kurikulum yang kami terapkan dirancang untuk mengintegrasikan ilmu pengetahuan umum dengan nilai-nilai Islam. Kami memastikan bahwa setiap mata pelajaran mengandung unsur-unsur pendidikan karakter dan moral yang sesuai dengan ajaran Islam. 3. Penguatan Manajemen Sekolah Kami memperkuat manajemen sekolah dengan memberikan pelatihan manajemen kepada kepala sekolah dan staf administrasi. Manajemen yang baik akan memastikan bahwa operasional sekolah berjalan dengan lancar dan tujuan pendidikan dapat tercapai dengan efektif. 5. Monitoring dan Evaluasi Berkelanjutan Kami melakukan monitoring dan evaluasi secara berkala terhadap proses pembelajaran dan pencapaian siswa."

Demikian juga hasil wawancara kami dengan Kepala Mts Muhammadiyah

Sebrang Distrik Fakfak Tengah Bapak Muhammad Rusli, S.PdI terkait kurikulum yang disusun dan digunakan di Mts Muhammadiyah Sebrang beliau mengungkapkan bahwa:

Kurikulum di MTs. Muhammadiyah disusun dan dikembangkan dengan berpedoman pada kurikulum nasional yang berlaku. Disamping itu sebagaimana sekolah-sekolah atau madrasah di lingkungan Muhammadiyah, maka di MTs. Muhammadiyah Fakfak juga diberlakukan dan mengikuti kurikulum Ismuba yaitu Keislaman, KeMuhammadiyah dan Bahasa Arab.

Kemudian hasil wawancara Kami dengan kepala Mts Muhammadiyah Tahfizul Quran Fakfak Muhammad Ramdhan, S.PdI beliau mengungkapkan bahwa:

Kurikulum madrasah Tnawiyah Muhammadiyah mengikuti Kurikulum Kemenang dan Diknas serta di kolaborasi dengan kurikulum Muhammadiyah yaitu ISMUBA

Dari hasil wawancara tersebut diatas dapat disimpulkan strategi manajemen Pimpinan Daerah Muhammadiyah Fakfak dalam Mengembangkankualitas pendidikan Islam di kabupaten Fakfak adalah :

a. Pengembangan Kualitas Guru.

Sesuai observasi kami di lokasi penelitian kami mengidentifikasi bahwa Pimpinan daerah Muhammadiyah Fakfak Dalam upaya Mengembangkankualitas guru Senantiasa memberikan motivasi dan dorongan kepada guru di amal usaha Muhammadiyah Untuk mengikuti kegiatan pelatihan-pelatihan workshop yang dilaksanakan baik oleh Muhammadiyah kementerian agama maupun Pemerintah Daerah Kabupaten Fakfak . Kemudian juga pimpinan daerah Muhammadiyah melalui majelis dikkasmen Memberikan motivasi kepada guru-guru untuk juga dapat melanjutkan pendidikan pascasarjana, Kami fokus pada Pengembangkankualitas guru melalui berbagai program Mewajibkan guru-guru di lembaga pendidikan Muhammadiyah untuk melaksanakan kajian-kajian internal sebulan sekali, Dan lain sebagai

b. Pengembangan Kurikulum

Berdasarkan observasi penulis di lokasi penelitian Penulis menganalisa bahwa Pimpinan daerah Muhammadiyah Fakfak Melalui majelis pendidikan dasar dan menengah dalam mengembangkan kurikulum yang diterapkan di lembaga pendidikan Muhammadiyah yang tidak hanya fokus pada aspek akademis, tetapi juga pada pembentukan karakter dan spiritual siswa. Kurikulum yang kami terapkan dirancang untuk menyeimbangkan ilmu pengetahuan umum dengan nilai-nilai Islam, sehingga siswa dapat berkembang secara holistik. Hal itu Senada dengan hasil wawancara kami bersama kepala madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Fakfak Terkait integrasi antara kurikulum nasional dengan kurikulum berbasis keislaman yang diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Fakfak Beliau mengungkapkan bahwa :

Integrasi antara kurikulum nasional dengan kurikulum berbasis keislaman di madrasah ini merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Semuanya dapat berjalan seiring dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional

c. Pengembangan Fasilitas Pendidikan

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan Di lembaga pendidikan muhammadiyah Yaitu Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Fakfak, Madrasah

Tsanawiyah Muhammadiyah Fakfak, Madrasah Tsanawiyah Tahfidz alquran Muhammadiyah Fakfak, Penulis mendapati bahwa fasilitas pendidikan yang tersedia di Madrasah ini sudah sangatlah cukup memadai sesuai tabel dibawah ini:

Tabel 11: Sarana prasarana fasilitas pendidikan di Lembaga Pendidikan Muhammadiyah Fakfak Tahun 2024

No	Jensi	Unit	Keterangan
1	Sekolah	3	Baik
2	Guru	35	Lulusan S1
3	Ruang Belajar Kelas	17	Baik
4	Ruang Guru	3	Baik
5	Kantor Kepala Sekolah	3	Baik
6	Kantor wakil Kepala Sekolah	1	Baik
7	Ruang Tata Usaha	3	Baik
8	Kamar Wandi WC Siswa /Guru	3	Baik
9	Kantin	3	Baik
10	Perpustakaan	3	Baik
11	Ruang Komputer	1	Baik

Sumber data: Sub bagian Tata Usaha Madrasah Muhammadiyah Fakfak

Meskipun demikian pimpinan daerah Muhammadiyah Fakfak Senantiasa terus berupaya untuk Mengembangkanfasilitas pendidikan di sekolah-sekolah Muhammadiyah. Mulai dari perbaikan gedung sekolah, penambahan perpustakaan, laboratorium, hingga pengadaan alat-alat teknologi yang mendukung proses pembelajaran.

d. Kolaborasi dengan Stakeholder

Selanjutnya sesuai hasil pengamatan kami di lapangan Terkait kolaborasi dengan stakeholder Baik itu dari Pemerintah daerah Kabupaten Fakfak, Organisasi kemasyarakatan Islam yang lainnya. PDM Fakfak Senantiasa berupaya menjalin Menjaga hubungan baik Tersebut. Hal ini terbukti, Hampir di setiap momen-momen penting yang dilaksanakan oleh pimpinan daerah Muhammadiyah Fakfak Baik itu musyawarah daerah, Rapat kerja pembangunan peletakan batu pertama masjid dan Pondok Pesantren Muhammadiyah, Muhammadiyah Fakfak di setiap momen-momen itu pemerintah daerah hadir untuk memberikan dukungan motivasi baik berupa anggaran material untuk kelanjutan pembangunan visi misi Muhammadiyah di Penguatan Manajemen Sekolah Kami juga memperkuat manajemen di tingkat sekolah dengan memberikan pelatihan kepemimpinan dan manajemen kepada kepala sekolah dan staf administrasi. Manajemen yang baik akan memastikan bahwa operasional sekolah berjalan dengan efisien dan efektif.

e. Penggunaan Teknologi Informasi

Sesuai hasil pengamatan kami Penggunaan teknologi informasi telah lama diterapkan di Madrasah Madrasah Muhammadiyah, Hal itu terbukti dari Wawancara Kami dengan Salah satu guru MI Muhammadiyah fakfak beliau mengungkapkan bahwa:

Ketika covid-19 menyebar pada tahun 2019 Dan pembelajaran tatap muka tidak bisa dilaksanakan di kelas-kelas. Maka pimpinan daerah Muhammadiyah Fakfak menginstruksikan kepada madrasah-madrasah Muhammadiyah fakfak . Untuk tetap melaksanakan kegiatan pembelajaran Yaitu dengan pembelajaran daring Melalui via Zoom Meskipun di sekolah-

sekolah yang lain belum bisa menerapkan hal itu.

Selanjutnya Kegiatan pelaksanaan ujian semester yang dilaksanakan di Madrasah Muhammadiyah Tahfidz Alquran Telah menggunakan fasilitas Teknologi yaitu ujian dengan Penggunaan Android siswa masing-masing, ujian tidak lagi menggunakan kertas tetapi langsung siswa menjawab pertanyaan yang telah disediakan guru dalam akun google.

f. Program Beasiswa

Pimpianan Daerah Muhammadiyah Fakfak berupaya menyediakan program beasiswa bantuan bagi siswa berprestasi dan kurang mampu. Program ini bertujuan untuk memberikan kesempatan yang sama bagi semua anak untuk mendapatkan pendidikan yang berkualitas tanpa terkendala oleh faktor ekonomi

2. **Strategi Manajemen PDM Fakfak pada Pengembangan sumber daya Manusia sebagai tenaga pendidik dan pengelola lembaga pendidikan Islam di Kabupaten Fakfak**

Berdasarkan hasil wawancara dan data yang penulis peroleh pada objek penelitian yakni terkait strategi manajemen Pimpinan Daerah Muhammadiyah Fakfak dalam upaya pengembangan sumber daya manusia sebagai tenaga pendidik dan pengelola Lembaga Pendidikan Islam di Kabupaten Fakfak diantaranya, maka peneliti mendeskripsikan sebagai berikut:

a. Pelatihan dan Pengembangan Profesional

Pelatihan Berkelanjutan yakni Pimpinan Daerah Muhammadiyah Fakfak melalui Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah telah menyusun program kerja prioritansnya diantaranya

1. membuat pelatihan berkala bagi tenaga pendidik / guru dilembaga pendidikan Muhammadiyah khususnya maupun diluar lembaga pendidikan Muhammadiyah dan pengelola untuk Mengembangkankompetensi mereka dalam bidang pendidikan Islam dan manajemen.
2. Memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti Workshop dan Seminar di bidang pendidikan Islam untuk berbagi pengetahuan dan pengalaman.

b. Program Magang

Sesuai hasil wawancara kami dengan ketua lembaga pendidikan dasar dan menengah bahwa kedepan PDM Fakfak telah menyusun program diantaranya akan bekerja sama dengan Pergurua Tinggi Muhammadiyah untuk menyediakan program magang bagi calon pendidik dan pengelola.

c. Rekrutmen dan Seleksi

- 1) Sesuai pengamatan hasil wawancara kami dengan kepala kepala Madrasah Muhammadiyah bahwa untuk menjaring tenaga pendidik di Lembaga Pendidikan Muhammadiyah Fakfak maka Proses Rekrutmen yang Ketat yang dilaksanakan oleh PDM Fakfak untuk menyeleksi yang ketat dan transparan untuk memastikan bahwa hanya calon terbaik yang diterima sebagai tenaga pendidik dan pengelola di madrasah madrasah Muhammadiyah Fakfak
- 2) Kompetisi Inovatif: Mengadakan kompetisi inovatif di bidang pendidikan untuk menemukan dan merekrut talenta-talenta baru.

d. Penghargaan dan Insentif

- 1) Sesuai observasi kami di lokasi penelitian terkait penghargaan dan insentif bahwa Pimpinan Daerah Muhammadiyah Fakfak memberikan penghargaan kepada tenaga pendidik dan pengelola yang berprestasi sebagai bentuk apresiasi dan motivasi.

- 2) Insentif Kinerja Memberikan insentif tambahan berdasarkan kinerja untuk mendorong Penguatan kualitas kerja.
- e. Evaluasi dan Monitoring
 - 1) Sesuai observasi kami bahwa untuk kinerja Seluruh komponen dalam lembaga pendidikan maka pimpinan daerah Muhammadiyah Fakfak bersama majelis pendidikan dasar dan menengah Senantiasa melakukan evaluasi Berkala Per semester maupun pertahun Di lembaga-lembaga pendidikan Muhammadiyah gunanya untuk mengukur kinerja tenaga pendidik dan pengelola serta program pengembangan yang telah dilaksanakan.
 - 2) Majelis pendidikan dasar dan menengah PDM Fakfak Senantiasa melakukan monitoring Melalui pengawasnya untuk memastikan bahwa setiap kegiatan pengembangan sumber daya manusia berjalan sesuai rencana.

3. Analisis Peran Kepemimpinan Muhammadiyah Fakfak Yang Dapat Memberikan Implikasi Pada Pengembangan Kualitas Pendidikan Islam

Kepemimpinan memiliki pengaruh besar terhadap organisasi profesional, begitu juga dengan organisasi keagamaan terbesar di Indonesia seperti Muhammadiyah tentunya sosok pemimpin sangatlah penting bagi sebuah organisasi. Sistem kepemimpinan kolektif kolegial yang diterapkan Muhammadiyah telah memberikan implikasi yang baik dalam pengambilan keputusan musyawarah mufakat dalam persyarikatan Muhammadiyah

Mengutip tulisan Agung Danarto Sekretaris PP Muhammadiyah tentang Tipe Kepemimpinan dalam Muhammadiyah beliau mengungkapkan :

Tipe Kepemimpinan dalam Muhammadiyah Karena kepaiawain memimpin harus memadukan antara bekal intrinsik yang merupakan kualitas individual yang mumpuni dipadukan dengan kemampuan soft skill untuk bekerja sama, berkomunikasi, dan berorganisasi. Paham Islam yang dibawa KH Ahmad Dahlan adalah khas. Kemampuan menggerakkan merupakan seni kepemimpinan yang perlu terus dikembangkan. Muhammadiyah merupakan gerakan amal shalih yang bersifat partisipatoris. Sehingga diperlukan pemimpin yang bertipe administrator, supaya bisa menggerakkan orang yang dipimpin dan mengikuti regulasi yang telah ada. Dakwahnya ditujukan kepada perseorangan dan masyarakat, menurutnya kepada yang belum Islam dakwah adalah ajakan untuk berislam, dan kepada yang sudah Islam dakwah adalah memurnikan ajaran. Terakhir adalah pemimpin yang bisa bersinergi atau networking.

Sesuai hasil pengamatan observasi penelitian kami di lapangan terkait sistem kepemimpinan dalam Muhammadiyah Fakfak maka berikut adalah analisis peran kepemimpinan Muhammadiyah Fakfak yang dapat memberikan implikasi pada Pengembangan kualitas pendidikan Islam di Kabupaten Fakfak:

- a. Penyusunan Visi dan Misi yang Jelas dan Tepat sasaran Kepemimpinan Muhammadiyah Fakfak yang efektif dimulai dengan penyusunan visi dan misi yang jelas dalam rangka Mengembangkan kualitas pendidikan Islam. Visi ini harus mencakup tujuan jangka panjang seperti mencetak generasi muslim yang berakhlak mulia, berpengetahuan luas, dan siap menghadapi tantangan global.
- b. Pengembangan Kurikulum Berbasis Islam dan Kompetensi Pemimpin Muhammadiyah Fakfak perlu memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan di lembaga pendidikan Muhammadiyah tidak hanya berbasis agama Islam, tetapi juga mengintegrasikan kompetensi akademik yang relevan dengan kebutuhan zaman. Hal ini akan membantu siswa mendapatkan pendidikan yang holistik.

- c. Pelatihan dan Pengembangan Guru Kualitas pendidikan sangat bergantung pada kualitas pengajar. Oleh karena itu, pemimpin Muhammadiyah Fakkaf harus mengadakan program pelatihan dan pengembangan berkelanjutan bagi para guru. Pelatihan ini bisa mencakup metode pengajaran modern, pemahaman mendalam tentang materi ajar, dan Pengembangan keterampilan kepemimpinan guru.
- d. Pemberdayaan Teknologi Pendidikan Dalam era digital, pemimpin Muhammadiyah Fakkaf harus mendorong penggunaan teknologi dalam proses belajar-mengajar. Ini bisa mencakup pengadaan perangkat teknologi, pelatihan penggunaan teknologi bagi guru, dan pengembangan bahan ajar digital yang menarik dan interaktif.
- e. Pengelolaan Manajemen yang Profesional Pemimpin Muhammadiyah Fakkaf harus menerapkan prinsip-prinsip manajemen profesional dalam mengelola lembaga pendidikan. Ini mencakup perencanaan yang matang, pengorganisasian yang efektif, pelaksanaan program yang terukur, serta evaluasi berkelanjutan untuk memastikan bahwa setiap kebijakan dan program berjalan sesuai dengan tujuan.
- f. Kerjasama dengan Pihak Eksternal Membangun kerjasama dengan pemerintah, lembaga swasta, dan organisasi lain yang peduli pada pendidikan dapat memberikan dukungan tambahan bagi Pengembangan kualitas pendidikan. Ini bisa berupa dukungan finansial, pengembangan kapasitas, dan berbagai program pendampingan.
- g. Pengembangan Infrastruktur Pendidikan Pemimpin Muhammadiyah Fakkaf harus memastikan bahwa infrastruktur pendidikan, seperti bangunan sekolah, fasilitas belajar, dan sumber daya belajar lainnya, dalam kondisi yang baik dan memadai. Infrastruktur yang baik akan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif bagi siswa.
- h. Penekanan pada Nilai-nilai Islam dalam Pendidikan Pendidikan yang diberikan harus menekankan nilai-nilai Islam seperti kejujuran, tanggung jawab, disiplin, dan kerja keras. Nilai-nilai ini akan membentuk karakter siswa yang berakhlak mulia dan siap berkontribusi positif bagi Masyarakat.
- i. pemantauan dan Evaluasi Berkala Pemimpin Muhammadiyah Fakkaf harus melakukan pemantauan dan evaluasi berkala terhadap program-program pendidikan yang telah dilaksanakan. Ini penting untuk mengetahui efektivitas program dan melakukan perbaikan jika diperlukan

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai manajemen Pimpinan Daerah Muhammadiyah Fakkaf dalam mengembangkan kualitas Pendidikan islam di kabupaten Fakkaf, dapat diambil beberapa Kesimpulan sebagai berikut

1. Peran Pimpinan Daerah Muhammadiyah
Pimpinan Daerah Muhammadiyah Fakkaf memiliki peran dan signifikan dalam Mengembangkan kualitas Pendidikan islam di daerah tersebut. Hal yang dilakukan melalui program dan kegiatan yang dirancang untuk memperbaiki infrastruktur Pendidikan, mengembangkan kualitas tenaga pendidik, renovasi fasilitas sekolah, serta beasiswa bagi siswa berprestasi dan kurang mampu
2. Strategi Manajemen
Strategi manajemen yang diterapkan oleh pimpinan daerah Muhammadiyah Fakkaf meliputi perencanaan yang matang, organisasi yang efektif, pelaksanaan yang terstruktur, Serta evaluasi yang kontinyu, Strategi ini berhasil Mengembangkan kinerja Lembaga Pendidikan di bawah naungan Muhammadiyah. Pendekatan partisipatif dalam perencanaan dan implementasi program juga Mengembangkan keterlibatan dan komitmen seluruh stakeholder

- termasuk guru, siswa, dan orang tua
3. Pengembangan kualitas Pendidikan
Melalui program Pengembangan fasilitas pendukung yang memadai kualitas Pendidikan Islam di kabupaten papak mengalami Pengembangan yang signifikan. Hal ini terlihat dari meningkatnya prestasi akademik siswa dan kepuasan masyarakat terhadap Lembaga Pendidikan Muhammadiyah di Fakfak. Selain itu, Program-program ekstrakurikuler yang berfokus pada pengembangan karakter dan keterampilan hidup juga memberikan kontribusi positif terhadap Kualitas Pendidikan
 4. Kolaborasi dan kemitraan
Pimpinan daerah Muhammadiyah Fakfak aktif menjalin kemitraan dengan berbagai pihak, Termasuk Pemerintah Daerah, Lembaga Pendidikan lainnya dan organisasi Masyarakat. Kolaborasi ini membantu dalam mengoptimalkan sumber daya dan mencapai tujuan Pengembangankualitas Pendidikan, Sama dengan pemerintah daerah, Misalnya memungkinkan akses ke Dana Bantuan dan program pelatihan, Sementara kolaborasi dengan organisasi Masyarakat Memperluas jangkauan program Pendidikan ke daerah-daerah terpencil.

Berdasarkan Kesimpulan di atas terdapat beberapa saran yang dapat disampaikan untuk pimpinan daerah Muhammadiyah Fakfak Dalam Upaya terus mengembangkan kualitas Pendidikan Islam di Kabupaten Fakfak:

1. Penguatan kapasitas tenaga pendidik
Disarankan agar terus dilakukan program pengembangan profesional bagi tenaga pendidik. Hal ini penting untuk memastikan bahwa para pendidik memiliki kompetensi yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan Pendidikan modern. Pelatihan yang dilakukan secara berkelanjutan akan membantu guru dalam menerapkan metode pengajaran yang inovatif dan efektif
2. Pemanfaatan teknologi
Meningkat pentingnya teknologi dalam dunia Pendidikan maka pemanfaatan teknologi modern disarankan untuk lebih dioptimalkan dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan dengan menyediakan fasilitas teknologi yang memadai dan Pengembanganfasilitas Pendidikan
Diperlukan Upaya lebih lanjut untuk mengembangkan fasilitas pendidikan. termasuk ruang kelas, Perpustakaan laboratorium, dan sarana olahraga, fasilitas yang memadai akan mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif dan nyaman.
3. Evaluasi berkala
Disarankan untuk melakukan evaluasi berkala terhadap program-program yang telah dijalankan. evaluasi ini bertujuan untuk mengidentifikasi keberhasilan dan kendala yang dihadapi, sehingga dapat dilakukan perbaikan yang diperlukan untuk mencapai hasil yang lebih optimal, evaluasi yang sistematis juga akan membantu dalam menyusun strategi jangka panjang yang lebih efektif dan berkelanjutan
4. Pengembangan kurikulum
Kurikulum Pendidikan Islam perlu terus dikembangkan agar tetap relevan dengan kebutuhan zaman. Hal ini dapat dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai islam berbagai mata Pelajaran serta mengajarkan keterampilan hidup yang diperlukan di era modern penekanan pada pendidikan karakter dan etika Islam juga penting untuk membentuk generasi yang berakhlak mulia dan memiliki integritas
5. Pengembangan Kerjasama dengan pemangku kepentingan
Terus memperkuat kerjasama dengan pemerintah daerah, lembaga Pendidikan lain, dan organisasi masyarakat untuk mendukung berbagai program pendidikan kerjasama ini akan membantu dalam pengumpulan sumber daya dan pencapaian tujuan bersama. pengembangan jaringan kemitraan yang luas juga dapat membuka peluang untuk berbagai bentuk bantuan dan dukungan dari pihak eksternal

Dengan menerapkan saran-saran tersebut, diharapkan pimpinan dalam Muhammadiyah Fakfak dapat terus Mengembangkankualitas Pendidikan Islam di Kabupaten Fakfak, sehingga mampu mencetak generasi muda yang berakhlak mulia berkompeten dan siap menghadapi tantangan zaman, upaya ini tidak hanya akan Mengembangkankualitas Pendidikan, Tetapi juga akan memberikan kontribusi positif bagi pembangunan sosial dan ekonomi daerah secara keseluruhan

Implikasi

1. Penting penerapan srategi manejemen Pimpinan Daerah Muhammadiyah Fakfak dalam Mengembangkankualitas Pendidikan Islam di Kabupaten Fakfak dan pengembangan sumberdaya manusia pada Lembaga Pendidikan Muhammadiyah di Kabupaten Fakfak
2. Memberikan saran kontribusi masukan bagi Lembaga-lembaga pendidikan Muhammadiyah dan khusus bagi Pimpinan Daerah Muhammadiyah Fakfak sebagai bahan referensi dalam Mengembangkan kualitas Pendidikan,
3. Pihak Sekolah atau lembaga Pendidikan Muhammadiyah harus mampu Mengembangkan kualias pendidikan Islam dengan senantiasa menjalankan visi misi Muhammadiyah dalam bidang Pendidikan

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Nurdin Kholili and Syarief Fajaruddin, “Manajemen Strategik Pengembangan Mutu Lembaga Pendidikan Muhammadiyah Di Kabupaten Gunungkidul,” Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan 8, no. 1 2020
- Zainuddin Zainuddin, “Pengaruh Perilaku Kep Organisasi Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di Sd, Smp, Sma Dan Smk Se Kabupaten Fakfak,” LISAN AL-HAL: Jurnal Pengembangan Pemikiran Dan Kebudayaan 11, no. 2 2017
- Juhji et al., “Pengertian, Ruang Lingkup Manajemen, Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam,” Jurnal Literasi Pendidikan Nusantara 1, no. 2 (2020): 113.
- PP-Muhammadiyah, “Anggaran Dasar Dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah,” 2018
- Mokh Firmansyah, Iman, “Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar Dan Fungsi,” Jurnal Pendidikan Agama Islam 17, no. 2 (2019)
- Abu Bakar Manajemen Kepala Sekolah Dalam Upaya MengembangkanMutu Pendidikan Islam di MIS datok Paimang Maro Kab Luwu” Tesis (IAIN PALOPO, 2021)
- Puji Nugroho. “Manajemen Strategi Sekolah Berbasis Boarding School dalam MengembangkanKualitas Pendidikan Islam di SMA Al Itisom Grababng “. Tesis (Magelang :, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Magelang, 2021).
- Taufiq Hidayat Ardi Saputra. “Manajemen Strategi Pengembangan Mutu Lembaga Pendidikan Islam “. Tesis (trenggalek:, Program Pascasarjana IAIN Trenggalek JATIM, 2020).
- Hardianti. “Manajemen manajemen Pengembangan Mutu Kinerja Guru SD Muhammadiyah sapen Yogyakarta “. Tesis (Yogyakarta:, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016).
- Sugiyanto. “Manajemen Mutu Pendidikan di MI Muhammadiyah Banjaran Kabupaten Purbalingga“.Tesis (Kebumen :, Program Pascasarjana IAI Nahdatul Ulama Kebumen, 2021).
- M.M Erlina Rulianti, SIP, Pengantar Manajemen Cetakan 1 Pelita Bangsa Yogyakarta, 2016.
- Didin Kurniadin dan Imam Macheli, Manajemen Pendidikan Yogyakarta Arruzz Media 20150 23
- E Mulyasa MeTimnasjadi Kepala sekolah profesiaonal Cet V remaja Rosda Karya
-



- 2011)
- Husaini Usman Manajemen Teori Praktik dan Riset Pendidikan Cet III (Jakarta PT Bumi Aksara 2016)
- Mulyono manajemen Administrasi ; manajemen dan Administrasi dan Organisasi Pendidikan, (Yogyakarta Arruzz Media 2017) 16
- Basilius R Werang Manajemen Pendidikan di Sekolah (Yogyakarta Media Akademi, 2015) 2
- Nanang Fatah, Landasan Manajemen Pendidikan (Bandung, Remaja Rosda Ka 2004)
- Muhktar Latif dan Surya Wahyuni Manajemen Pendidikan Jakarta penerbit Kencana 2018
- M Manullang Dasar Dasar Manajemen Jogjakarta Gajar Mada University Pers 2018
- M Ngalim Purwanto siapa Administrasi dan Supervisi Pendidikan Cetakan 15 Bandung Remaja Rosdakarya 2005
- U Syaifullah Manajemen Pendidikan Islam Disusun berdasarkan Kurikulum Terbaru Nasional Cetakan 1 Bandung Pustaka Setia 2012
- Basilius R Werang Manajemen Pendidikan di Sekolah Yogyakarta Media Akademi, 2015)
- Saiful sagalah Administrasi pendidikan kontemporer Bandung Alfab 2012)
- Khamam Khosin, "Reformasi Pendidikan Muhammadiyah Di Indonesia," Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan 17, no. 2 (2023): 435,
- Abd Rahman getting, Muhammadiyah dan pembaharuan Pendidikan Islam di Sulawesi Selatan (Jakarta : Syarif Hidayatullah 1995)
- Pimpinan Pusat Muhammadiyah, "Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Tentang Pendidikan Dasar Dan Menengah Muhammadiyah," Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah, no. 62 (2018): 23–77
- Cookson Maria Dimova and Peter M.R. Stirk, "Imam Al Gazali" 4, no. 5 (2019): 9–25.
- Muhammad Irsan Barus, "Modernisasi Pendidikan Islam Menurut Azyumardi Azra," Jurnal Al-Karim STAI-YAPTIP Pasaman Barat 2, no. 1 (2017): 1–12
- Riswel Asrita, "Manajemen Mutu Pendidikan Islam," Hijri 11, no. 2 (2022): 159, <https://doi.org/10.30821/hijri.v11i2.13072>.
- Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif cet 22 (Bandung PT Remaja Rosdakarya 2010) h 4
- Wijaya H Penentuan analisis data kualitatif teori konsep dalam penelitian pendidikan (Bandung Sekolah Tinggi Teologi Jafari 2020)
- Raco J Penentuan metode penelitian kualitatif jenis karakteristik dan keunggulannya 2018
- Feni rita viantika dkk Metodologi penelitian kualitatif (Padang Sumatera Barat PT Global eksekutif teknologi 2022) h 30
- Marzuki, Metodologi Riset Yogyakarta Fakultas Ekonomi UII PT. Hanindita Offset 2012
- Sugiono, Memahami Penelitian Kualitatif: Dilengkapi Dengan Contoh Proposal dan Laporan Penelitian (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 62.
- Basrowi dan Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif Universitas Indonesia Jakarta Rinerka Cipta 2008
- Haris Herdiansyah, M.Si/ Wawancara, Observasi, Dan Focus Groups Sebagai Instrument Penggalan Data Kualitatif (Jakarta:PT Rajagrafindo Persada,2013), h. 132
- Haris Herdiansyah, M.Si/ Wawancara, Observasi, Dan Focus Groups Sebagai Instrument Penggalan Data Kualitatif (Jakarta:PT Rajagrafindo Persada,2013), h. 31
- Imam Gunawan, S.Pd., M.Pd., Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik (Jakarta: Bumi Aksara,2016), h.180
- St. Aminah, "Menyoal Eksistensi Jamiyah Khalwatiah Syekh Yusuf Al-Makassary di



- Sulawesi Selatan". Laporan Hasil Penelitian (Pare-pare: STAIN PAREPARE 2016) h. 38.
- Sugiyono 2016 metode penelitian kualitatif kuantitatif dan R&B Bandung Alfabeta
- Sugiyono 2016 Metode Kualitatif dan Kuantitatif cetakan ke 23 Alfabeta Bandung
- Andarusni Alfansyur and Mariyani, "Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial," *Historis* 5, no. 2 (2020): 146–50.
- Maharani Patiran and M Hum, *Kearifan Lokal Tradisi Maskawin Tombor Mag Di Masyarakat Fakfak Papua Barat i SIMAHARAJA Kearifan Lokal*, ed. Rohul, Pertama (Jepara: SIMAHARAJA Jln KH Wahid Hasyim No 175 Bapangan Jepara, 2018).
- Pemerintah Kabupaten Fakfak, *Profil daerah Kabupaten Fakfak*, (Fakfak: Badan perencanaan dan Pembangunan daerah 2018)
- Dinas Kependudukan Dan and Pencatatan Sipil, "Laporan Data Agregat Kependudukan," 2023.
- Pimpinan Pusat Muhammadiyah, "Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Tentang Pendidikan Dasar Dan Menengah Muhammadiyah."
- Patiran and Hum, *Kearifan Lokal Tradisi Maskawin Tombor Mag Di Masyarakat Fakfak Papua Barat i SIMAHARAJA Kearifan Lokal*. 2018
- Dinas Kependudukan Dan Catatn Sipil Kabupaten Fakfak , "Laporan Data Agregat Kependudukan. Tahun 2023"
- PP-Muhammadiyah, "Anggaran Dasar Dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah." Surya Sarana Grafika Bo 42 Yogyakarta 2005
- Syifa Ulhusni and Maragustam Maragustam, "Karakteristik Dan Modernisasi Pendidikan Perspektif Azyumardi Azra Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam Kontemporer," *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan* 2, no. 3 (2024): 117–40,
- Muhammad Irsan Barus, "Modernisasi Pendidikan Islam Menurut Azyumardi Azra," *Jurnal Al-Karim STAI-YAPTIP Pasaman Barat* 2, no. 1 (2017):1–12
-