

## **Problematika Pembelajaran Dengan Metode Sambil Bermain Di Raudhatul Atfal (Ra) Darul Ulum Kota Sorong Tahun Pelajaran 2020/2021**

**Umar Sulaiman,**

Institut Agama Islam Negeri Sorong  
umarsulaiman@stainsorong.ac.id

**Widiya Ningrum**

Institut Agama Islam Negeri Sorong  
widiyaningrum202@gmail.com

**Rahma Niadini**

Institut Agama Islam Negeri Sorong  
dininiarahma355@gmail.com

*Abstract: This study tries to find out the problems of learning using the chili play method at Raudhatul Atfal Darul Ulum, Sorong City, for the 2020/2021 academic year. The author uses learning analysis to find problems that arise and solutions to these problems. This paper finds some of the problems faced by students and educators at RA Darul Ulum and solutions to these problems.*

**Keywords: Learning, RA Darul Ulum, Method, Sorong**

Abstrak: Artikel ini mencoba untuk mengetahui permasalahan pembelajaran dengan metode bermain cabai di Raudhatul Atfal Darul Ulum Kota Sorong Tahun Pelajaran 2020/2021. Penulis menggunakan analisis pembelajaran untuk menemukan permasalahan yang muncul dan solusi dari permasalahan tersebut. Tulisan ini menemukan beberapa permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik dan pendidik di RA Darul Ulum serta solusi dari permasalahan tersebut.

**Kata Kunci: Pembelajaran, RA Darul Ulum, Metode, Sorong**

### **1. PENDAHULUAN**

Pendidikan Anak Usia Dini diselenggarakan bagi anak sejak lahir sampai dengan enam tahun dan bukan merupakan prasyarat untuk mengikuti pendidikan dasar. Sedangkan Raudlotul Athfal (RA) merupakan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal. Raudhotul Athfal (RA) menyelenggarakan pendidikan keagamaan Islam yang menanamkan nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi diri seperti pada taman kanak-kanak.<sup>1</sup> Masa kanak-kanak adalah masa penanaman dasar kepribadian yang akan terbangun untuk sepanjang hidupnya, tidak ada pengalaman anak yang hilang melainkan hanya tertutupi oleh pengalaman berikutnya, sehingga terbentuk struktur kepribadian yang khas. Kekhasan dunia anak mengakibatkan perlunya strategi pembelajaran yang khas bagi anak.

Justru karena kekhususan inilah maka program pendidikan anak usia dini pun mempunyai ciri-ciri yang berbeda dengan program pendidikan selanjutnya. Perbedaannya terletak pada persyaratan tingkat pengembangan dan gaya belajar. Yang membedakan program pendidikan anak usia dini dengan program selanjutnya adalah metode pembelajarannya. Ciri-ciri metode pembelajaran PAUD lebih menitik beratkan pada hiburan. Metode perkembangan PAUD yang ada saat ini adalah belajar sambil bermain.<sup>2</sup>

Dengan menerapkan pendekatan ini, diharapkan anak terhindar dari stres fisik dan mental. Di sisi lain, tanpa disadari para siswa dengan senang hati mengikuti kegiatan pembelajaran. Pendidik Montessori menekankan bahwa ketika anak bermain, mereka belajar dan menyerap segala sesuatu yang terjadi di lingkungannya. Untuk itu perencanaan dan penyiapan lingkungan belajar anak harus dirancang secara matang agar segala sesuatunya menjadi kesempatan belajar yang dinikmati anak.<sup>3</sup>

Pendidikan Islam di Indonesia seringkali menghadapi berbagai persoalan pelik. Diketahui bahwa pendidikan Islam sebagai suatu sistem terdiri dari beberapa komponen yang saling berkaitan. Komponen-komponen tersebut antara lain: visi, misi, landasan, tujuan, kurikulum, kompetensi dan

---

<sup>1</sup> Undang-undang Republik Indonesia, dalam

<http://www.dikti.depdiknas.go.id/UUno20th2003-Sisdiknas.htm>, diakses 20 Januari 2017.

<sup>2</sup> Hibana S. Rahman, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Yogyakarta: PGTKI Press, 2005), h. 49.

<sup>3</sup> Anggani Sudono, *Sumber Belajar dan Alat Permainan* (Jakarta: PT Grassindo, 2003), h. 2

profesionalisme pendidik, hubungan pendidik-siswa, metode pembelajaran, infrastruktur, manajemen, evaluasi pembiayaan, dan lain-lain.

Komponen-komponen pendidikan sering kali berjalan apa adanya, alamiah dan konvensional, tanpa perencanaan dan konsep yang matang. Oleh karena itu, kualitas pendidikan Islam seringkali menunjukkan gambaran yang kurang menggembirakan. Oleh karena itu, beberapa permasalahan yang muncul perlu diatasi agar mampu mengelola dan memperbaiki sistem pendidikan Islam sehingga memberikan hasil yang optimal.<sup>4</sup>

Oleh karena itu, sebagai seorang pendidik, Anda mempunyai kewajiban untuk mengelola dan memperbaiki sistem pembelajaran. Sesuai petunjuk Allah SWT. Tentu saja pendidik juga memerlukan metode yang baik dalam proses pembelajarannya. Pengajaran pendidik tidak hanya sekedar menanamkan pengetahuan kepada peserta didik, tetapi juga menanamkan pada orang lain sikap dan nilai, pengetahuan dasar dan keterampilan yang telah dipahami dan dikuasai. Atau mengajar adalah membimbing seseorang atau sekelompok orang agar berhasil belajar.<sup>5</sup>

RA. Darul Ulum kota Sorong berdiri sebagai alternatif bagi masyarakat untuk mendapatkan pendidikan bermutu dan berasaskan Islam. Stakeholder RA. Darul ulum kota Sorong adalah masyarakat dengan tingkat sosial keagamaan Islam yang cukup tinggi. Kondisi yang mendukung tercapainya pelayanan pendidikan diharapkan RA. Darul ulum kota Sorong menjadi alternatif bagi masyarakat untuk mendapatkan pendidikan Islam yang baik pada anak-anak mereka.

Anak-anak memiliki rasa ingin tahu yang luar biasa dan kemampuan untuk menyerap informasi sangat tinggi. Kebanyakan orang tidak mengenali dan memahami kemampuan “magic” yang ada pada anak-anak. Mereka hanya bisa berkata, “saya tahu anak-anak belajar lebih cepat”, tetapi mereka tidak tahu seberapa cepat anak-anak bisa belajar. Karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan orangtua beserta pendidik maka potensi luar biasa yang ada pada setiap peserta didik sebagian besar tersia-siakan. Ini juga yang terjadi di RA. Darul ulum kota Sorong, yang mana lembaga pendidikan tersebut mengalami problem yang dapat menghambat pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode Bermain Sambil Belajar tetap hasil pembelajaran dirasa peneliti masih kurang optimal.

---

<sup>4</sup> Sudono, *Sumber Belajar*, h. 2.

<sup>5</sup> Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator* (Semarang: RaSAIL Media Group, 2007), h. 57.

## 2. METODOLOGI PENELITIAN

Menurut Thomas Gordon, sebagaimana dikutip oleh Piet A. Sahertian, mengatakan bahwa mata rantai yang harus diletakkan dalam proses pembelajaran ialah hubungan-hubungan kemanusiaan. Pembelajaran harus didasarkan pada penentuan kebutuhan dasar subjek didik. Untuk dapat memenuhi kebutuhan dasar subjek didik, pendidik membiasakan diri menggunakan bahasa penerimaan dan mengurangi bahasa penolakan. Agar Pendidik dapat menggunakan bahasa penerimaan dan menghindari bahasa penolakan maka pendidik harus belajar mendengarkan aktif. Supaya dapat mendengarkan aktif usahakan pesan yang disampaikan mendapat tanggapan yang tepat.<sup>6</sup>

Metode adalah cara yang teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai maksud.<sup>7</sup> Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakter anak dapat memfasilitasi perkembangan berbagai potensi dan kemampuan anak secara optimal serta tumbuhnya sikap dan perilaku positif bagi anak. Penelitian ini menggunakan perangkat kualitatif dengan metode pengumpulan data melalui wawancara dan observasi.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

### 3.1. KELEBIHAN METODE BERMAIN SAMBIL BELAJAR

Pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan kepribadian anak akan kondusif bagi berkembangnya berbagai potensi dan kemampuan anak secara optimal, serta kondusif bagi tumbuhnya sikap dan perilaku positif anak.

Anak usia dini merupakan masa emas bagi anak untuk belajar, sehingga disebut dengan masa emas (golden period). Oleh karena itu, kesempatan ini hendaknya dimanfaatkan semaksimal mungkin untuk memperlancar proses belajar anak. Rasa ingin tahu mencapai puncaknya pada usia ini. Anak tetap memiliki rasa ingin tahu sejak dini, terutama usia 3-4 tahun.

Namun perlu diperhatikan bahwa orientasi pembelajaran pada anak usia dini tidak terfokus pada pencapaian prestasi, seperti kemampuan membaca, menulis, berhitung, dan memperoleh pengetahuan lain yang

---

<sup>6</sup>Piet A. Sahertian, *Konsep Dasar Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), cet.1.

<sup>7</sup>*Kamus Besar Bahasa Indonesia/tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa*, hlm. 580.

bersifat akademis. Namun orientasi pembelajaran lebih ditujukan pada pengembangan pribadi, seperti sikap belajar, minat, dan berbagai potensi serta kemampuan dasar anak.

Dengan demikian penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakter anak dapat memfasilitasi perkembangan berbagai potensi antara lain:

- a. Mengembangkan potensi dan kemampuan dasar
- b. Mengembangkan sikap dan minat belajar
- c. Membangun dasar kepribadian yang positif.<sup>8</sup>

### **3.2.MACAM-MACAM METODE BERMAIN SAMBIL BELAJAR**

Proses pembelajaran bagi anak usia dini sebanyak mungkin melibatkan penggunaan kelima alat inderanya. Metode yang digunakan adalah:

1. Nyata- abstrak
2. Sederhana- kompleks
3. Asosiasi, memori, stimulasi.<sup>9</sup>

Proses pembelajaran dengan metode dari nyata ke abstrak, sederhana ke kompleks, adalah untuk memperoleh pemahaman dan pemecahan masalah yang tidak nyata.<sup>10</sup> Misalnya mengenalkan macam- macam buah, pendidik sudah menyediakan berbagai macam buah yang berwarna merah dan rasanya manis. Setelah dicicipi maka peserta didik bisa menyimpulkan rasa buah-buahan tersebut.

Sedangkan proses menyimpulkan materi adalah merupakan metode asosiasi, yakni proses pembentukan hubungan antara rangsangan dengan respons. Hal ini sangat dipengaruhi oleh tingkat pengertian dan pengetahuan yang diperoleh dari hasil belajar. Di samping itu, daya ingat merupakan perwujudan belajar, sebab merupakan unsur pokok dalam berpikir asosiatif. Jadi peserta didik yang telah mengalami proses belajar akan ditandai dengan bertambahnya simpanan materi (pengetahuan dan pengertian) dalam memori, serta meningkatnya kemampuan menghubungkan materi tersebut dengan situasi atau stimulus yang sedang ia hadapi.<sup>11</sup>

---

<sup>8</sup>Hibana S. Rahman, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, hlm. 69.

<sup>9</sup>*Sehat, Cerdas, Ceria*, (Yogyakarta: Buletin PADU), hlm. 18.

<sup>10</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), cet.14, hlm. 122.

<sup>11</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 119-120.

### **3.3.PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN METODE BERMAIN SAMBIL BELAJAR DI R.A. DARUL ULUM KOTA SORONG**

Dalam dunia pendidikan khususnya pada proses pembelajaran di sekolah, input atau bahan mentah yang siap diolah tidak lain adalah peserta didik.<sup>12</sup> Pada proses pengolahan bahan mentah ini tentunya tidak lepas dari berbagai permasalahan baik dari peserta didik, pendidik ataupun sekolah. Berbagai problem yang dialami R.A. Darul Ulum dalam melaksanakan Pembelajaran dengan metode Bermain Sambil Belajar yaitu:

#### 1. Problem proses pembelajaran

Pembelajaran adalah sebuah interaksi yang bernilai formatif. Pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan dengan sadar dan bertujuan. Tujuan merupakan pedoman ke arah mana akan dibawa proses pembelajaran. Proses pembelajaran akan berhasil bila hasilnya mampu membawa perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, dan nilai-nilai sikap dalam diri peserta didik.<sup>13</sup>

Pada proses pembelajaran pendidik harus bisa berfungsi sebagai:

- a. Korektor yaitu pendidik harus bisa membedakan mana nilai yang baik dan mana nilai yang buruk. Kedua nilai ini harus betul-betul dipahami dalam kehidupan di masyarakat. Kedua nilai ini mungkin telah dimiliki oleh peserta didik dan mungkin pula telah mempengaruhinya sebelum masuk sekolah. Semua nilai yang baik harus pendidik pertahankan dan semua nilai yang buruk harus disingkirkan dari jiwa dan watak peserta didik.
- b. Inspirator yaitu pendidik harus dapat memberikan ilham yang baik bagi kemajuan belajar peserta didik. Pendidik harus dapat memberikan petunjuk bagaimana cara belajar yang baik. Yang penting bukan teorinya, tapi bagaimana melepaskan masalah yang dihadapi oleh peserta didik.
- c. Informator yaitu pendidik harus dapat memberikan informasi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, selain sejumlah bahan pembelajaran yang telah diprogramkan dalam kurikulum. Informasi yang

---

<sup>12</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi edukatif*, hlm. 43-48.

<sup>13</sup>Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2009), hlm. 25.

baik dan efektif diperlukan oleh guru. Kesalahan informasi adalah racun bagi peserta didik.

- d. Organisator yaitu Pendidik memiliki kegiatan pengelolaan kegiatan akademik, menyusun tata tertib sekolah, menyusun kalender akademik dan sebagainya. Semua diorganisasikan, sehingga dapat mencapai efektifitas dan efisiensi dalam pembelajaran pada diri peserta didik.
- e. Motivator. Pendidik hendaknya dapat mendorong peserta didik agar bergairah dan aktif belajar. Dalam upaya memberikan motivasi, pendidik dapat menganalisis motif-motif yang melatarbelakangi peserta didik yang bermasalah. Motivasi dapat efektif bila dilakukan dengan memperhatikan kebutuhan peserta didik. Penganekaragaman cara belajar memberikan penguatan dan sebagainya, juga dapat memberikan motivasi pada peserta didik.
- f. Inisiator. Pendidik harus dapat menjadi pencetus ide-ide kemajuan dalam pendidikan dan pembelajaran. Proses interaksi edukatif yang ada sekarang harus diperbaiki sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan. Kompetensi pendidik harus diperbaiki, ketrampilan penggunaan media pendidikan dan pembelajaran harus diperbarui sesuai kemajuan media komunikasi dan informasi abad ini.
- g. Fasilitator. Pendidik hendaknya dapat menyediakan fasilitas yang memungkinkan kemudahan kegiatan pembelajaran bagi peserta didik. Sehingga akan tercipta lingkungan pembelajaran yang menyenangkan.
- h. Pembimbing. Kehadiran pendidik di sekolah adalah untuk membimbing peserta didik menjadi manusia dewasa susila yang cakap. Tanpa bimbingan, peserta didik akan mengalami kesulitan dalam menghadapi perkembangan dirinya.
- i. Demonstrator. Pendidik harus dapat memperagakan apa yang diajarkan secara didaktis, sehingga apa yang menjadi keinginan pendidik sejalan dengan pemahaman peserta didik. Tidak terjadi kesalahan pemahaman pengertian antara pendidik dan peserta didik. Tujuan pembelajaranpun akan tercapai dengan efektif dan efisien.
- j. Pengelola kelas. Pendidik hendaknya dapat mengelola kelas dengan baik, sehingga peserta didik tidak merasa bosan. Peserta didik betah tinggal di dalam kelas dengan motivasi yang tinggi untuk senantiasa belajar di dalamnya.
- k. Mediator. Hendaknya pendidik memiliki pengetahuan dan pemahaman

yang cukup mengenai media pendidikan dalam berbagai bentuk dan jenisnya. Baik media nonmaterial maupun materiil. Sebagai mediator, pendidik menjadi pengatur lalu lintas jalannya diskusi. Kemacetan jalannya diskusi akibat peserta didik kurang mampu mencari jalan keluar dari pemecahan masalahnya. Sehingga diskusi tersebut dapat dianalisis oleh peserta didik dan permasalahan dapat diselesaikan.

- l. Supervisor. Pendidik dapat membantu, memperbaiki dan menilai secara kritis terhadap proses pembelajaran. Dengan semua kelebihan yang dimiliki, pendidik dapat melihat, menilai atau mengadakan pengawasan terhadap orang atau sesuatu yang disupervisi.
- m. Evaluator. Pendidik dapat memberikan penilaian yang menyentuh aspek intrinsik dan ekstrinsik. Penilaian ini pada hakekatnya diarahkan pada perubahan kepribadian peserta didik agar menjadi manusia susila yang cakap.<sup>14</sup>

Berdasarkan hal tersebut di atas ada beberapa hal atau masalah yang muncul dalam proses pembelajaran:

- a. Ada beberapa peserta didik yang kurang antusias dalam proses pembelajaran seperti suka membuat kegaduhan di dalam kelas pada waktu proses pembelajaran (menolak realitas)
- b. Kurangnya variasi metode yaitu pendidik selalu menggunakan metode yang sama pada setiap pembelajaran. Setiap hari selalu menggunakan media majalah untuk pembelajaran, sehingga peserta didik merasa bosan dan konsentrasipun ikut berkurang.

## 2. Problem peserta didik

Anak didik adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan. Sebagai manusia yang berpotensi, maka di dalam diri peserta didik ada suatu daya yang dapat tumbuh dan berkembang di sepanjang usianya. Potensi peserta didik sebagai daya yang tersedia sedang pendidikan sebagai alat ampuh untuk mengembangkan daya itu. Problem yang terdapat pada peserta didik antara lain:

- a. Latar belakang peserta didik yang homogen (ekonomi menengah ke

---

<sup>14</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi edukatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), cet.2, hlm.12.

bawah)

- b. Peserta didik bermasalah atau *trouble maker* yaitu ingin diperhatikan
- c. Motivasi belajar rendah
- d. Sering jajan di lingkungan sekitar sekolah.

### 3. Problem Pendidik

- a. Pendidik dalam kegiatan pembelajaran harus berperan:
  - 1. Sebagai pengamat. Dalam hal ini, pendidik harus melakukan observasi bagaimana interaksi antar peserta didik maupun interaksi peserta didik dengan benda-benda di sekitarnya. Seorang pendidik harus mengamati lama terhadap peserta didik yang melakukan kegiatan, mengamati anak-anak yang mengalami kesulitan dalam bermain dan bergaul dengan teman sebayanya
  - 2. Pendidik harus melakukan elaborasi yaitu mengajukan pertanyaan yang akan merangsang peserta didik mengembangkan daya pikirnya
  - 3. Sebagai evaluator yaitu melakukan pengamatan dan penilaian terhadap sejauh mana kegiatan bermain yang dilakukan peserta didik akan memenuhi kebutuhan mereka masing-masing. Dalam evaluasi harus dikaitkan dengan materi, lingkungan dan kegiatan yang telah dirancang dalam tujuan kurikulum dan apabila diperlukan dapat diubah tatanannya
  - 4. Sebagai perencana yaitu merencanakan suatu pengalaman yang baru agar anak didik terdorong untuk mengembangkan minat mereka.<sup>15</sup>

### 3.4.PROBLEM DAN SOLUSI PROSES PEMBELAJARAN

Kegiatan proses pembelajaran selayaknya dipandang sebagai kegiatan sebuah system yang memproses *input*, yakni peserta didik yang diharapkan terdorong secara intrinsik untuk melakukan pembelajaran aneka ragam materi pembelajaran yang disajikan di kelas. Hasil yang diharapkan dari proses pembelajaran tersebut adalah *output*, di mana peserta didik mengalami perubahan positif baik dimensi ranah cipta, rasa, maupun karsanya, sehingga cita-cita mencetak sumber daya manusia yang

---

<sup>15</sup>Soemarti Patmonodewo, *Pendidikan Anak Prasekolah*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta,2003), hlm. 108-109.

berkualitaspun akan tercapai.<sup>16</sup>

Sebagaimana disebutkan di depan, problem pada proses pembelajaran di R.A. Darul Ulum di antaranya:

1. Ada beberapa peserta didik yang kurang antusias dalam proses pembelajaran seperti suka membuat kegaduhan di dalam kelas pada waktu proses pembelajaran (menolak realitas)
2. Kurangnya variasi metode bermain yaitu pendidik selalu menggunakan metode yang sama pada setiap pembelajaran. Setiap hari selalu menggunakan media majalah untuk pembelajaran, sehingga peserta didik merasa bosan dan konsentrasipun ikut berkurang.

Piet A. Sahertian mengutip Thomas Gordon mengatakan bahwa mata rantai yang harus ditempatkan dalam proses pembelajaran adalah hubungan interpersonal. Pembelajaran harus didasarkan pada identifikasi kebutuhan dasar siswa pada mata pelajaran tersebut. Agar dapat memenuhi kebutuhan dasar siswa, pendidik dibiasakan menggunakan bahasa reseptif dan mengurangi bahasa penolakan. Agar pendidik dapat menggunakan bahasa penerimaan dan menghindari bahasa penolakan, maka pendidik harus belajar mendengarkan secara aktif. Untuk mendengarkan secara aktif, cobalah merespons pesan yang Anda sampaikan dengan tepat.<sup>17</sup>

Proses pembelajaran pada anak usia dini terdapat berbagai macam problem. Problem yang ada berkaitan dengan kompetensi pendidik dalam mengembangkan variasi metode. Variasi metode Bermain Sambil Belajar ini terdapat unsur-unsur proses sosialisasi yaitu:

1. Mengadakan reaksi/ merespon baik yang positif maupun yang negatif dan yang spontan merupakan suatu permulaan mengadakan kontak dengan lingkungannya
2. Bermain merupakan suatu usaha mengenal lingkungan dalam suasana yang menyenangkan. Bermain rombongan lebih jelas merupakan proses sosialisasi. Dalam permainan peserta didik belajar bermasyarakat, mentaati peraturan, bergaul dengan baik, kerjasama, saling membantu, saling menghargai, dan sebagainya.
3. Eksperimen dan eksplorasi tidak hanya ditujukan pada lingkungan fisik

---

<sup>16</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), cet.14, hlm. 238.

<sup>17</sup>Piet A. Sahertian, *Konsep Dasar Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), cet.1,

(benda-benda dan hukum alam) melainkan juga terhadap lingkungan manusia. Peserta didik bersikap tertentu yang mengakibatkan dia mendapat hukuman. Di sini secara tidak sengaja ataupun sengaja peserta didik mengadakan eksperimen terhadap orang lain yang berakibat tidak menyenangkan. Lalu dia mengubah tingkah laku dan sikapnya itu. Dari eksperimen dan eksplorasi yang dialaminya itu peserta didik mengenal sifat orang lain dan kehendak orang lain yang menggambarkan juga kehendak lingkungannya, mengenal pendapat orang lain, norma-norma dan peraturan- peraturan.

4. Dorongan meniru dan identifikasi diri merupakan usaha menyamakan diri dengan orang lain agar diterima menjadi warga lingkungannya.
5. Belajar bercakap-cakap merupakan usaha untuk mengadakan komunikasi dengan orang lain.
6. Belajar mengenal perbedaan jenis kelamin berarti belajar bersikap dan bertingkah laku yang tepat terhadap kedua jenis kelamin tersebut
7. Belajar pengertian tentang kenyataan sosial dan alam jenis merupakan persiapan untuk menjadi warga masyarakat yang sadar dan bertanggung jawab
8. Belajar mengadakan hubungan emosional berarti pula belajar menjadi warga masyarakat yang mengenal perasaan, pandai berkomunikasi secara manusiawi
9. Belajar membedakan benar dan salah, baik dan buruk jelas pula mempersiapkan peserta didik untuk menjadi warga masyarakat yang baik dan bertanggung jawab sebab norma kebenaran dan norma kebaikan (kesusilaan) hanya terdapat dalam hubungan social dalam hidup bermasyarakat.<sup>18</sup>

Dari unsur-unsur proses sosialisasi tersebut di atas, maka untuk mengatasi permasalahan di atas secara praktis solusi problem proses pembelajaran di R.A. Darul Ulum adalah:

1. Pendidik menjalin komunikasi yang khusus dan personal, kemudian memberikan kegiatan atau pekerjaan yang lain terhadap peserta didik yang membuat kegaduhan
2. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode bermain yang

---

<sup>18</sup>Program Pendidikan Keguruan, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: Depdikbud, 1983-1984), hlm.33-35

bervariasi antara lain: penugasan, praktek langsung/ unjuk kerja, observasi, tanya jawab.

Secara teoritis solusi problem proses pembelajaran di RA. Darul Ulum adalah:

1. Peserta didik belajar melalui kegiatannya sendiri dari pada menjadi pendengar yang pasif dari keaktifan pendidik
2. Sedapat mungkin pengetahuan yang diberikan kepada peserta didik harus sesuai dengan minat dan hasrat serta seiring dengan tingkat perkembangannya.<sup>19</sup>

### 3.5.PROBLEM PESERTA DIDIK DAN SOLUSI

Problem yang terjadi pada peserta didik antara lain:

1. Latar belakang peserta didik yang homogen yaitu dari ekonomi menengah ke bawah
2. *Trouble maker* yaitu ingin diperhatikan
3. Motivasi belajar rendah
4. Sering jajan di lingkungan sekitar sekolah.

Yang perlu diterapkan oleh pengelola lembaga pendidikan, khususnya pemangku kepentingan sekolah (kepala sekolah, pendidik, administrator, dan eksekutif) adalah hubungan kolaboratif antara sekolah dan orang tua siswa. Pendekatan yang berkembang adalah pendekatan partisipatif yang memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada masyarakat, khususnya orang tua siswa, untuk berpartisipasi dalam “musyawarah” permasalahan pendidikan.<sup>20</sup>

Dengan partisipasi aktif orang tua, pemangku kepentingan pendidikan secara bertahap dapat menemukan solusi yang baik bagi siswa. Solusi yang diambil oleh R.A. Darul Ulum dalam menangani permasalahan siswa adalah dengan bekerja sama dengan orang tua siswa melalui surat kontak dan surat konsultasi. Keberadaan surat kontak dan surat konsultasi diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa. Dalam konteks ini, tanggapan R.A., orang tua siswa, adalah: Darul Ulum masih sangat kekurangan. Sejauh mana permasalahan yang ditunjukkan dengan pemberian buku ini masih sama. Hal ini mungkin terjadi karena kemampuan berpikir mereka yang

<sup>19</sup>Program Pendidikan Keguruan, *Psikologi Perkembangan*, hlm. 93.

<sup>20</sup>Hasbullah, *Otonomi Pendidikan*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2010), hlm. 58.

terbatas.

Pendidik harus menyadari dalam proses pembelajaran bahwa belajar bukanlah tujuan, melainkan alat untuk membentuk terdidik. Oleh karena itu, pendidik lebih banyak memberikan pengalaman belajar melalui berbagai kegiatan pembelajaran yang berbeda. Dengan cara ini, siswa merasa diberdayakan. Yang paling umum adalah siswa dengan kesulitan dan masalah belajar. Menghadapi hal-hal seperti itu, maka tugas pendidik adalah melakukan perbaikan.<sup>21</sup>

### **3.6.PROBLEM PENDIDIK DAN SOLUSI**

Problem yang ada pada pendidik yaitu:

1. Ketidaksesuaian kompetensi akademik  
Ketidaksesuaian kompetensi akademik yang dimiliki ini mempengaruhi kurangnya variasi metode pembelajaran, kurang bisa mengembangkan kualitas keilmuan, kurang mampu beradaptasi dengan kurikulum yang berubah-ubah, merasa bahwa beban mengajar terlalu berat.
2. Kesejahteraan pendidik  
Problem kesejahteraan pendidik adalah insentif kecil. Hal ini dapat mempengaruhi etos kerja menjadi rendah
3. Kurangnya sarana prasarana  
Kurangnya sarana prasarana seperti kurangnya buku bacaan, tidak adanya multi media yang mendukung. Hal ini menyebabkan keterbatasan akses informasi dan pengalaman mengajar, sehingga berpengaruh pada kualitas hasil pendidikan. Menurut Roestiyah N.K. bahwa pendidik dalam mendidik peserta didik bertugas untuk:
  1. Meyerahkan kebudayaan kepada peserta didik berupa kepandaian, kecakapan dan pengalaman-pengalaman
  2. Membentuk kepribadian peserta didik yang harmonis, sesuai cita-cita dan dasar negara kita pancasila
  3. Menyiapkan peserta didik menjadi warga negara yang baik sesuai undang-undang pendidikan yang merupakan keputusan MPR
  4. Sebagai perantara dalam belajar. Peserta didik berusaha sendiri mendapatkan suatu pengertian, sehingga timbul perubahan dalam

---

<sup>21</sup>Piet A. Sahertian, *Konsep Dasar Supervisi Pendidikan*,(Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), cet.1, hlm. 141

- pengetahuan, tingkah laku dan sikap
5. Sebagai pembimbing. Membawa peserta didik ke arah kedewasaan, pendidik tidak maha kuasa, tidak dapat membentuk peserta didik menurut kehendaknya
  6. Sebagai penghubung antara sekolah dan masyarakat
  7. Sebagai penegak disiplin. Pendidik menjadi contoh dalam segala hal
  8. Sebagai administrator dan manajer. Pendidik mengerjakan urusan tata usaha dan sebagainya, sehingga suasana pekerjaan penuh dengan rasa kekeluargaan
  9. Sebagai profesi. Seorang Pendidik harus menyadari benar-benar pekerjaannya sebagai suatu profesi
  10. Sebagai perencana kurikulum. Karena pendidik setiap hari yang menghadapi peserta didik, maka pendidiklah yang tahu kebutuhan peserta didik. sehingga kebutuhan ini dijadikan kurikulum pembelajaran
  11. Sebagai pemimpin. Pendidik mempunyai kesempatan dan tanggung jawab dalam banyak situasi untuk membimbing peserta didik ke arah pemecahan masalah, membentuk keputusan, dan menghadapkan peserta didik pada problem
  12. Pendidik sebagai sponsor dalam kegiatan peserta didik. Pendidik harus turut aktif dalam segala aktifitas peserta didik. Misalnya membentuk kelompok belajar.<sup>22</sup>

Dari permasalahan di atas, sebenarnya ada keterkaitan antara ketidaksesuaian kompetensi akademik, kesejahteraan pendidik dan kurangnya sarana prasarana. Berbicara mengenai kompetensi pendidik sesungguhnya adalah merupakan masalah yang sudah turun temurun dari generasi ke generasi, menurut hemat kami masalah ini bersumber dari penghargaan pemerintah, masyarakat atau lembaga terkait terhadap kesejahteraan pendidik.<sup>23</sup> Namun pada saat sekarang ini, pemerintah sudah mulai memberikan apa yang menjadi standart kualifikasi akademik pendidik yaitu menyelenggarakan beasiswa bagi pendidik antara lain program kualifikasi Guru RA dan Madrasah, program dual mode system, dan bentuk-

---

<sup>22</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), cet.1, hlm 38-39

<sup>23</sup>Sulamul Munawaroh, “3 Problem besa pendidikan dan solusinya”, dalam “<http://nurulfikri.sch.id/index.php?option=com-content&view=article&id=83:3-problem-besar-pendidikan-dan-solusinya-kolom-khusus-memperingati-hari-guru-nasional>”, diakses 5 maret 2017.

bentuk beasiswa yang lain. Dengan adanya program ini diharapkan pendidik mempunyai kompetensi akademik yang dibutuhkan. Tetapi standart kualifikasi akademik pendidik khusus untuk pendidik RA seperti SI PAUD atau SI Psikologi belum direalisasikan oleh pemerintah. Meskipun terdapat program Kualifikasi S I Guru RA dan Madrasah tetapi program ini dirasa belum memberikan layanan khusus standart kualifikasi akademik pendidik RA.

### PROBLEM MANAJEMEN DAN SOLUSI

Problem yang ada pada manajemen di R.A. Darul Ulum:

1. Kepala sekolah yang berkeinginan mempunyai kualitas yang lebih baik. Yaitu: membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH) sebelum melaksanakan pembelajaran
2. Kinerja yayasan yang lemah yaitu dalam hal memenej layanan pembelajaran
3. Sarana prasarana kurang dan ketidakpedulian dari pihak yayasan
4. Kinerja pendidik yang seikhlasnya, misalnya tidak membuat RKH sebelum pembelajaran.

Problem tersebut saling terkait. Hal ini dikarenakan kurangnya dana. Dana merupakan salah satu sumber daya yang secara langsung menunjang efektifitas dan efisiensi pengelolaan pendidikan. Hal tersebut lebih terasa lagi dalam implementasi manajemen berbasis sekolah yang menuntut kemampuan sekolah untuk merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi serta mempertanggungjawabkan pengelolaan dana secara transparan.

Solusi yang telah dilaksanakan di R.A. Darul Ulum adalah:

1. Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang sesuai dengan tema
2. Adanya koordinasi *steakholder* sekolah mengenai perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, evaluasi dan pertanggungjawaban pembelajaran secara transparan
3. Adanya penggalangan dana dari donatur oleh kepala sekolah

Karena banyaknya program kegiatan di R.A. Darul Ulum, jika dilihat dari solusi yang ada, maka dibutuhkan ketepatan dalam penyusunan anggaran. Keuangan merupakan sumber daya pokok untuk mensukseskan program pendidikan yang telah direncanakan. Kelonggaran dalam penyusunan anggaran tersebut dilakukan untuk mengatasi pembengkakan biaya. Biaya yang ditetapkan dalam penyusunan anggaran akan

mengalami perbedaan karena menyesuaikan kondisi keuangan di Indonesia.

Hal serupa juga terjadi pada R.A. Darul Ulum. Anggaran disusun sesuai dengan keadaan keuangan sekolah. Keuangan R.A. Darul Ulum dipengaruhi oleh tingkat keuangan orang tua siswa. Orang tua siswa di R.A. Darul Ulum sebagian besar berasal dari latar belakang ekonomi menengah ke bawah. Situasi ini menghalangi sekolah untuk memberikan anggaran biaya pendidikan yang lebih tinggi kepada orang tua, yang juga berdampak pada proses pembelajaran.

Persoalan penting dalam penganggaran adalah bagaimana memanfaatkan dana secara rasional sesuai prioritas. Pada tahap inilah proses penganggaran perlu dilakukan secara sistematis.<sup>24</sup>

Cara berpikir terkait pengelolaan dana pada lembaga pendidikan bersifat kreatif dan dinamis, sesuai dengan kebutuhan pembangunan sosial dan lingkungan. Oleh karena itu, diperlukan kemampuan strategis untuk analisis yang tepat dan cermat untuk mengurangi kesalahan dalam pelaksanaan kegiatan. Strategi yang mencakup analisis kebutuhan, prakiraan, pertimbangan ekonomi dan keuangan, serta analisis rencana jangka panjang dan rencana operasional dalam bentuk tindakan yang lebih rinci.

Penggunaan dana sehari-hari bagi lembaga pendidikan harus berpedoman pada perencanaan menyeluruh sebagai suatu kebijakan. Oleh karena itu, kebijakan yang menyelenggarakan acara sampingan yang tidak didanai harus dihindari. Jika ada kekhawatiran tentang kejadian sampingan yang tidak dapat dihindari yang mungkin timbul selama tahun ajaran. Disarankan agar pos anggaran untuk kegiatan lain ditetapkan dalam perencanaan, yang pengawasannya agak independen namun tetap harus dilakukan secara bertanggung jawab.

Tujuan yang direncanakan dapat berubah sepanjang tidak bertentangan atau melanggar peraturan keuangan yang berlaku. Kebijakan yang akan mengubah perencanaan harus dipertimbangkan secara hati-hati sehingga kesulitan akuntabilitas tidak hanya dapat dihindari tetapi juga rencana pengembangan dan pertumbuhan lembaga pendidikan secara keseluruhan tidak dapat dikompromikan. Oleh karena itu, perubahan atau pengalihan item anggaran harus didasarkan pada alasan obyektif dan

---

<sup>24</sup>Nanang Fattah, *Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), cet.5, hlm. 50.

rasional dan tidak bisa hanya berdasarkan keinginan atau keinginan pribadi.<sup>25</sup>

### 3.7. PROBLEM LINGKUNGAN SEKOLAH DAN SOLUSI

Problem lingkungan sekolah di R.A. Darul Ulum adalah. Banyaknya warga sekitar yang kurang perhatian dengan kebersihan lingkungan. Terbukti dengan banyaknya warga lingkungan sekolah yang berjualan tetapi tidak ikut berpartisipasi membersihkan sampah. Proses pembelajaran akan dapat berjalan sesuai dengan apa yang direncanakan jika semua *stakeholder* pendidikan bekerjasama dengan baik. Dilihat dari aspek *ontology* (keberadaan) sekolah yang sehat, *epistemologis* (bagaimana manajemen pengelolaan sekolah berbasis lingkungan hidup dan *aksiologis* (kegunaan) lingkungan sekolah sebagai ruang belajar yang bertujuan untuk membangun kesadaran manusia berperilaku sehat dan peduli lingkungan hidup.<sup>26</sup> Maka hendaknya ada partisipasi aktif dari pihak-pihak terkait tidak hanya pendidik saja tetapi pihak yayasan selaku penyelenggara pendidikan harus mempunyai kebijaksanaan mengenai permasalahan ini.

Solusi dari permasalahan ini adalah:

#### 1. Membuat kebijakan sekolah peduli lingkungan

Mensosialisasikan dan melaksanakan program sekolah peduli lingkungan dengan ikut berpartisipasi aktif membersihkan lingkungan. Sekolah mengadakan kerja bakti beserta yayasan yang waktunya disesuaikan dengan kebijaksanaan yang diputuskan misalnya satu bulan sekali, atau dua bulan sekali. Sekolah juga harus menyediakan tempat pembuangan sampah yang cukup.

Dari problem tersebut di atas yang paling penting adalah menerapkan manajemen konflik. Konflik adalah suatu keniscayaan sejarah. Jangankan antar manusia, antara gigi dan lidah saja, yang posisi dan fungsinya sudah sangat jelas, tetapi masih kerap dijumpai kasus lidah tergigit gigi.<sup>27</sup> Pada proses kehidupan konflik merupakan suatu kenyataan hidup yang tak dapat dielakkan. Selama harmoni masih ada, konflik akan senantiasa ada.

---

<sup>25</sup>E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), cet.11, hlm.172.

<sup>26</sup>DIKLAT Pengolahan Limbah Cair 2008 di VEDC-Malang, hlm.1

<sup>27</sup>Mukhsin Jamil, *Mengelola Konflik Membangun Damai*, (Semarang: Walisongo Mediation Centre,2007), hlm. 3.

Kehadirannya tidak mungkin bisa ditolak dan kitapun harus mau hidup berdampingan dengan, bahkan di dalam konflik.

Begitupun R.A. Darul Ulum dalam pelaksanaan proses pembelajaran dengan metode Bermain Sambil Belajar terdapat beberapa konflik yang dapat menuju terwujudnya peningkatan perbaikan kualitas RA. tersebut. Untuk mewujudkan keberhasilan dalam proses pembelajaran dibutuhkan kerjasama dari berbagai komponen yang ada di RA. Siti Khodijah. Kepala sekolah dan staf lainnya berkewajiban mencapai tujuan pendidikan yaitu pembentukan peserta didik yang merupakan suatu kepribadian. Ini artinya pencapaian tersebut harus dilakukan dalam suatu kerjasama bukan sama-sama kerja atau bekerja sendiri-sendiri.

Banyak upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi konflik. Antara lain:

- a. Pencegahan konflik yaitu berupaya mencegah pecahnya konflik kekerasan
- b. Penanganan konflik yaitu berupaya untuk mengakhiri tingkah laku kekerasan dengan mencapai kesepakatan perdamaian
- c. Manajemen konflik yaitu bertujuan untuk membatasi dan menghindari kekerasan yang mungkin terjadi di waktu yang akan datang. Dengan cara mendukung perubahan tingkah laku yang positif pada pihak-pihak yang terlibat
- d. Resolusi konflik yaitu membahas berbagai penyebab konflik dan mencoba untuk membangun perubahan tingkah laku menuju perdamaian.<sup>28</sup>

Hal tersebut merupakan suatu wawasan yang selama ini agaknya kurang disadari benar-benar oleh pihak sekolah. Akibatnya sering terjadi tindakan para pendidik yang menghasilkan pertentangan dalam mencapai tujuan. Kesatuan wawasan keilmuan tersebut akan menghasilkan kebijakan dan kebijaksanaan dalam menjalankan roda sekolah.<sup>29</sup>

Kesatuan visi untuk menjadikan peserta didik yang tidak hanya mengembangkan kreatifitas intelektual dan imajinasi secara mandiri tetapi juga memiliki ketahanan mental spiritual serta mampu beradaptasi dan merespon problematika yang dihadapi sesuai kerangka dasar

---

<sup>28</sup>Mukhsin Jamil, *Mengelola Konflik Membangun Damai*, hlm. 13

<sup>29</sup>Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), cet.7, hlm. 132.

ajaran Islam. Karena itu perlu diadakan musyawarah terbuka antara pendidik, kepala sekolah di RA Darul Ulum yang juga harus didampingi oleh yayasan untuk membahas masalah ini lebih lanjut. Musyawarah yang harus menghasilkan solusi yang disepakati bersama dengan merancang kesepakatan bersama tanpa adanya pemahaman yang berbeda dan memberikan arah baru, cara pandang yang baik terhadap problem yang ada. Dengan adanya kesatuan arah pencapaian tujuan maka akan tercipta kerja sama yang baik untuk mewujudkan visi, misi dan tujuan lembaga yaitu R.A. Darul Ulum dan yayasan

#### 4. PENUTUP

Pencapaian tujuan pembelajaran dibutuhkan perencanaan, pengelolaan pelaksanaan, pengawasan, evaluasi dan pertanggungjawaban yang baik. Hal ini secara tidak langsung dianggap sebagai tolok ukur dalam usaha pencapaian tujuan pembelajaran secara optimal. Pada proses pencapaian tujuan pembelajaran tersebut, tidak bisa lepas dari suatu problem. Mengatasi suatu problem berarti menggunakan problem tersebut dan mengelolanya. Sehingga kita dapat memperoleh keuntungan dari problem itu dan meraih kesempatan untuk terus maju. Agar berhasil dalam mengelola dan mengatasi problem, kita perlu memahami problem dengan baik. Memahami berarti mengerti dan mengetahui sesuatu secara mendalam. Memahami mensyaratkan penguasaan detail suatu hal, seluk beluk bahkan asal usulnya.

Berdasarkan pembahasan yang disajikan dan hasil penelitian yang peneliti lakukan, maka akhirnya dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Peneliti mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan metode Bermain Sambil Belajar di R.A. Darul Ulum, masih terperangkap dalam kegiatan bermain yang mengandalkan kertas dan pensil. Sehingga alokasi waktu yang terserap adalah lebih banyak untuk kegiatan tersebut. Hal ini berakibat pada evaluasi terhadap kemajuan peserta didik yang hanya menekankan pada kemampuan baca tulis
2. Dengan menciptakan suatu metode bermain dapat membantu peserta didik memahami sesuatu hal dengan rileks, santai tanpa suatu paksaan. Membantu mereka untuk merasa aman dan dapat menghargai serta menerima diri mereka sendiri dari segala kegiatan yang mereka kerjakan. Peserta didik merasa “menikmati” proses kegiatan pembelajaran.

3. R.A. Darul Ulum masih terbatas akan sarana atau fasilitas pembelajaran. Oleh karena itu stakeholder sekolah, terutama pendidiknya harus dapat memanfaatkan potensi alam sekitar yang sangat kaya akan ilmu pengetahuan. Menjadikan potensi alam tersebut sebagai nilai plus untuk memberikan kesempatan peserta didik bereksplorasi dan mengembangkan kemampuan yang dimiliki secara optimal.

### DAFTAR PUSTAKA

- Al-Jumbulati, Ali, Abdul Futuh At-Tuwanisi, *Perbandingan Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2002.
- Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka cipta, 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000.
- Fattah, Nanang, *Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: ANDI, 1989.
- Hasbullah, *Otonomi Pendidikan*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2006.
- Irfan, A.H, *Studi Tentang Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMA Unggulan Ponpes Nurul Islami Mijen Semarang*, Semarang: Fak. Tarbiyah IAIN Walisongo, 2007.
- Ismail, Andang, *Mengembangkan Kreativitas Anak Dengan Permainan Edukatif*, Yogyakarta: PGTKI Press, 2007.
- Jamil, Mukhsin, *Mengelola Konflik Membangun Damai*, Semarang: Walisongo Mediation Centre, 2007.
- Kahmad, Dadang, *Metode Penelitian Agama*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2000.
- Moeslichatoen, *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-kanak*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004.
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Mulyasa, E., *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.

- Patilima, Hamid, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Patmonodewo, Soemarti, *Pendidikan Anak Prasekolah*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003.
- Patumi, *Problematika Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Solusinya di SMP Islam Hidayatullah Semarang*, Semarang: Fak. Tarbiyah IAIN Walisongo, 2010.
- Prihartini, Neni, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Relevansinya dengan Peningkatan Mutu Madrasah Tsanawiyah Negeri I Model di Kebumen*, Semarang: Fak. Tarbiyah IAIN Walisongo, 2007.
- Program Pendidikan Keguruan, Psikologi Perkembangan*, Bandung: Depdikbud, 1983-1984.
- Rahman, Hibana S., *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: PGTKI Press, 2005.
- Sahertian, Piet A., *Konsep Dasar Supervisi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000.
- Soekidjo Notoatmodjo, *Metodologi Penelitian Kesehatan*.
- Sudiyono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2009.
- Sudono, Anggani, *Sumber Belajar dan Alat Permainan*, Jakarta: PT Grassindo, 2003.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV. Alfabeta, 2009.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.
- Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator*, Semarang: RaSAIL Media Group, 2007.