



# TRANSFORMASI

*Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam*

**VOLUME 3 NOMOR 1 DESEMBER 2019**

PENDIDIKAN ISLAM DALAM PERSPEKTIF HADIS  
(SUATU ANALISIS KRITIK BERDASARKAN METODE MAUDU'I)

*Hasbi Siddik & Muhmmad Satir*

TRANSFORMASI PENCATATAN PERKAWINAN  
TERHADAP ISBAT NIKAH DI INDONESIA DALAM  
TINJUAN MASLAHAH

*Iskandar & Sudirman*

PENGEMBANGAN RPP (RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN) BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER

*Ibnu Chudzaifah & Afroh Nailil Hikmah*

PERAN KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM  
MANAJEMEN PERUBAHAN ORGANISASI  
PENDIDIKAN (MINI RISET DI MTS AL-MUHAJIRIN  
PATUK YOGYAKARTA)

*Rachmad Sobri*

تأثير استخدام الطريقة المباشرة في رفع مهارة اخادثة اليومية لطلبة المدرسة الثانوية بمعهد  
السلطان حسن الدين مديرية باجينج بمنطقة غووا.

*Fardan Abdillah*

SEJARAH TRANSFORMASI PENDIDIKAN ISLAM DI  
INDONESIA

*Ma'mum Aly*



**PASCASARJANA IAIN SORONG**

**PAPUA BARAT**



**PENGARUH PENGGUNAAN METODE LANGSUNG DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN PERCAKAPAN SEHARI-HARI  
SISWA MA. SULTAN HASANUDDIN, KECAMATAN BAJENG,  
KABUPATEN GOWA.**

**Fardan Abdillah**

Jurusan Pendidikan Agama Islam, STAIN Sorong

[Fardan289@gmail.com](mailto:Fardan289@gmail.com)

***Abstrak***

*Penelitian ini membahas tentang pengaruh penggunaan metode langsung dalam meningkatkan keterampilan percakapan sehari-hari siswa MA. Sultan Hasanuddin, Kecamatan Bajeng, Kabupaten Gowa. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab berpengaruh pada peningkatan keterampilan percakapan sehari-hari siswa di MA. Sultan Hasanuddin, Kecamatan Bajeng, Kabupaten Gowa, hal ini dilihat dari hasil post test dan mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan pre test. Kemudian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode langsung berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan percakapan sehari-hari siswa MA Sultan Hasanuddin, Kecamatan Bajeng, Kabupaten Gowa, Secara rinci keterampilan percakapan sehari-hari siswa di MA Sultan Hasanuddin. Kecamatan Bajeng, Kabupaten Gowa, sebelum menerapkan metode tersebut berada pada kualifikasi "baik", sedangkan setelah menerapkan metode tersebut berada pada kualifikasi "sangat baik". Oleh karena itu, penerapan metode langsung berpengaruh pada peningkatan keterampilan percakapan sehari-hari siswa di MA Sultan Hasanuddin, Kecamatan Bajeng, Kabupaten Gowa.*

***Keyword: Penggunaan Metode, Meningkatkan Keterampilan, Ercakapan Sehari-Hari Siswa.***

إن اللغة التي يستعملها الناس فذة لما فيها شيء يهتدون به إلى معرفة ما عليه من الثقافة الإنسانية والمعاني وما له من القواعد. وكذلك أن اللغة وسيلة من المواصلات الحيوية التي يحتاج إليها القوم في حياتهم. واللغة العربية لغة من اللغات العالمية بل هي أقدم اللغات من اللغة السامية التي جعلها الله لغة القرآن والحديث.<sup>1</sup> وكانت اللغة العربية مازالت حية وتعجبت العصور الطويلة من جمال أساليبها الأدبية.

تبعاً لما سبق لنا أن القرآن الكريم هو منبع علوم الإسلام وشرائعه. فأول الوسائل إلى فهم حقائقه المهارة باللغة العربية والتعمق بها. فلا شك أن اللغة العربية تلعب دوراً هاماً في فهم القرآن الكريم ومعرفة إعجازه من ناحية لغوية بسياق الكلام والأساليب الجذابة وتفسيره. وكذلك في فهم أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم. لقد كلم الله - قبل بعثة النبي محمد صلى الله عليه وسلم - الناس بلغاتهم وقد كلم الأنبياء والرسل بلغات أقوامهم. قال الله تعالى في القرآن الكريم:

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٤١﴾ (سورة إبراهيم: 4)<sup>2</sup>

مخالفاً لما سبق لقد أثبت الله لخاتم النبيين محمد صلى الله عليه وسلم سياسات خاصة تعظيماً له منها أن النبي محمداً هو النبي المبعوث فعلاً في الناس وهو آخر الأنبياء فلا نبي بعده حتى وإن كان أوان يوم القيامة لا يزال بعيداً، وأن لهذا النبي لغة واحدة وهي اللغة العربية.

أما أهمية اللغة العربية واضحة جداً، وظيفة تعلم الدين وفي تطور العلوم والتعمق بها والتكلم في العالم على الوجه الأوسع. واللغة العربية مازالت عميقة الجذور في قلوب المسلمين

في العالم، نظراً لوضع هذه اللغة العربية بالنسبة للقرآن الكريم والحديث النبوي والعلوم الإسلامية. ولذلك، فاللغة العربية لها أعلى المميزات عند اللغات الأخرى لأنها لغة الوحي الإلهي، وقد تطورت وازدهرت اللغة العربية الصادرة كإحدى اللغات المقررة استخدامها في المتمرات والندوات منذ قديم الزمان إلى الزمان المعاصر حيث تحتل مكان العلمية على المستوى العالم كالتى استعملت في منظمة الأمم المتحدة.<sup>3</sup>

وقد استعملت اللغة العربية في وسائل التعليم كلغة الإتصال في بحث العلوم الإسلامية، والعلوم الأخرى لتطور ثقافة اللغة المسيطرة على القواعد النحوية والصرفية، وقد استعملت هذه اللغة لتعمق العلوم الإسلامية.

فلا شك، أن اللغة العربية لها قواعد كثيرة، إما في كتابتها أو في قراءتها أو في نطقها. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تنطق بها مائة مليون من الناس وهي لغة رسمية مستعملة في عدد من البلدان العربية والإسلامية.<sup>4</sup> لذلك

<sup>1</sup>Amrah Kasim, *Bahasa Arab Ditengah-tengah Bahasa Dunia*, Yogyakarta: Kota Kembang, 2009, h.19

<sup>2</sup>القرآن الكريم، سورة إبراهيم: 4 (جاكرتا: مكتبة ومطبعة العبدروس، 1416 هـ)، ص. 204.

<sup>3</sup>الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، ط. 97، بيروت، 1987 م، ص. 5.

<sup>4</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya* Beberapa Pokok Pikiran, h.1.

من أراد أن يفهم اللغة العربية فهما عميقا، فيجب عليه أن يتقنها كل إتقان. ولإتقان اللغة العربية كل إتقان يطلب معرفة علوم اللغة العربية منها الصرف والإعراب.<sup>5</sup>

لقد مهد الكتاب الإندونيسيون كتب دروس اللغة العربية طريقة تعليم اللغة العربية للإندونيسيين اهتماما بموضوعات الدروس الموافقة أو المناسبة إلا أن ترقية مناهج تعليمها مازالت تجرب وتتطلب إلى أنسب طريقة. ومن الطرائق الجربة والمتطورة هي الطريقة المباشرة.

ظهرت هذه الطريقة ثمرة عدم الإقتناع بنتائج تعلم اللغة على طريقة القواعد والترجمة إرتباطا بمطالب المجتمع الحيوية واقعا. بدأت العلاقة بين الدول في أوروبا منفتحة قبيل أوساط القرن التاسع عشر حتى تلزم سكان هذه البلاد معاملة بعضهم بعضا ويتواصل بينهم مواصلة فعلية. ولذلك يحتاجون إلى طريقة جديدة لتعلم اللغة الثانية لأن الطريقة الموجودة أو القديمة غير مألوفة وعديمة التأثير. فأخذ علماء اللغة الألمان والبريطانيون والفرنسيون وغيرهم يقترحون الطريقة الجديدة التي تفتح بابا لظهور طريقة جديدة تسمى الطريقة المباشرة (*direct method*). ومن هؤلاء المؤهلين فرنكويس غوين (Francois Guoin) الفرنسي مدرس لغة لاتينية يرفي الطريقة حسب مراقبته استخدام لغة الأم عند الأطفال. حصلت هذه الطريقة على شعبيتها أوائل القرن العشرين في أوروبا وأمريكا وحينئذ استخدمت هذه الطريقة لتعليم اللغة العربية سواء أكان في بلاد العرب أو البلاد الإسلامية في آسيا بل في إندونيسيا.<sup>6</sup>

ذلك ما يلهم الكاتب للقيام بالبحث عن تأثير استخدام الطريقة المباشرة في رفع مهارة المحادثة اليومية لطلبة المدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين مديرية باجينج بمنطقة غووا. ولعل هذا البحث أن يكون من إحدى الوسائل الفعالة لمن كان يريد أن يبحث عن الوسائل اللغوية وما يتعلق بها.

### مناهج البحث

#### أ. المجموع الكلي

للحصول على المعلومات المحتاج إليها في هذا البحث فيكون المجموع الكلي كموضوع البحث شيئا لا بد منه. قبل أن يتكلم الباحث عن المجموع الكلي في هذا البحث يود أن يقدم تعاريفه عند المؤهلين.

فالمجموع الكلي عند محمد عارف تيرو هو:

Keseluruhan aspek dan ciri tertentu, fenomena atau konsep yang menjadi pusat perhatian<sup>7</sup>.

"كل وجه ونوع معين ظاهرة أو فكرة تكون مركز البحث"

أما المجموع الكلي عند سوغيونو هو:

<sup>5</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، ط. 97، ص. 8.

<sup>6</sup> أحمد فؤاد إيفيندي، طرق تدريس اللغة العربية (مالنح: مشكات)، ص. 35.

<sup>7</sup> Muhammad Arif Tiro, *Dasar-dasar Statistik* (Cet. IV; Makassar: UNM, 2003), h. 3.

Wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek dan objek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan<sup>8</sup>.

"ولاية التعميم تتكون من موضوع البحث له كمية وخصيصة معينة أثبتتها الباحثة لدراساتها ويليهما سحب الاستنباط"

وغير المؤهلين السابقين جاء الدكتور اندوس حرمان ورسيتو في كتابه *Pengantar Metodologi Penelitian* "مدخل مناهج البحث" بتعريف مفصل عن المجموع الكلي:

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala nilai tes atau peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karaktersitik dalam suatu penelitian<sup>9</sup>

"المجموع الكلي هو جميع موضوعات البحث التي تتكون من إنسان و حيوان ونبات وظاهرة قيمة اختبار أو حادثة كمصدر معلومات لها خصائص في البحث"

بناء على التعاريف السابقة يمكن الباحث الاستنتاج على أن المجموع الكلي هو جميع موضوعات البحث التي تكون مركز البحث للحصول على المعلومات. بمناسبة موضوع هذه الرسالة، عين الباحثة المجموع الكلي في هذا البحث هو جميع الطلبة للمدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين في مديرية باجنج بمنطقة غووا الذين كان عددهم 434 تلميذا.

#### ب. العينة

العينة عند سوحرسيمي أريكنتو هي:

Sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti<sup>10</sup>

"جزء أو نائب المجموع الكلي المراد بجنه"

فالعينة في هذا البحث هي جميع الطلبة للمدرسة الثانوية. وفقا لما قالت سوحرسيمي أريكنتو أنه إذا كان المجتمع البحثي لا يتجاوز مائة فمن الأحسن أن يجعلهم الكاتب كلهم عينة نموذجية، وهذا البحث يسمى بالدراسة

<sup>8</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi* (Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2002), h. 57.

<sup>9</sup>Herman Warsito, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1992), h. 49.

<sup>10</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 1998), h. 109.

التجريبية.<sup>11</sup> انتقى الكاتب العينة العشوائية من الفصلين المختارين. وفي هذا الصدد جعل طلبة مختارين من المدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين.

### ج. طريقة البحث التجريبي

البحث التجريبي يورط مجموعين مجموع محرب ومجموع مراقب. المجموع المحرب عادة يتسلم شيئا جديدا أو معاملة تحت عملية اكتشافية بينما يتسلم المجموع المراقب معاملة عادية مخالفة لما يتسلمها المجموع المحرب. المجموع المراقب مفتقر إليه مقارنة للتقدير هل الطريقة الجديدة أو المتجربة تؤثر أكثر تأثيرا بالنسبة إلى الطريقة العادية أو القديمة. بعد أن تسلم كل مجموع معاملة لفترات معينة يقوم الباحث باختبار عناصر التنوع المقيدة وبليه تعيين هل من خلاف ذي معنى بين فرقة وغيرها، بعبارة أخرى يعين الباحث هل تطبيق أو استخدام الطريقة الجديدة فعال أملا؟ البحث التجريبي فعليا يقام لتأييد أو رفض الفروض التجريبية ولذلك استعد الباحث في مبدأ الأمر مهمتها بأشياء فيما يلي:

#### 1) التلاعب

من خصائص البحث التجريبي وجود تلاعب عناصر التنوع التي خططها الباحث. تلاعب عناصر التنوع في هذا السياق يخالف ما كان خارج السياق البحثي فالمراد بهذا التلاعب تصرف الباحث أو معاملته اعتبارا علميا قابلا للمسؤولية ومفتوحا للحصول على اختلاف الآثار لعناصر التنوع المقيدة. من عناصر التنوع القابلة للتلاعب طريقة التعليم المباشرة ومقدار المجموع بخلاف الجنس والوضع الاجتماعي الاقتصادي يعني لا يمكن جعل طالب طالبة وكذلك بالعكس.

#### 2) مراقبة عناصر التنوع

المراقبة محاولة الباحث لنقل آثار عناصر التنوع الأخرى على عناصر التنوع المقيدة التي قد تؤثر مظهر عناصر التنوع. عملية مراقبة عناصر التنوع في البحث التجريبي لها دور هام لأن عدم المراقبة لا يمكن الباحث القيام بتقدير عناصر التنوع المقيدة بالضبط وبدقة. ليسيطر على ذلك ففرق الباحث العملية التجريبية من عناصر التنوع الخارجية التي لا يحتاج إليها وقد تؤثر نتائج تقدير عناصر التنوع المقيدة. مع التفريق تأكد الباحث أن هناك اختلافا بين المجموعين المحرب والمراقب في عناصر التنوع المقيدة، بعبارة أخرى أن الاختلاف سببه تغيير المعاملة الذي قام به الباحث على عناصر التنوع الحرة.

وجود التغير في البحث يتعلق بضمنان الباحث أن المجموعين قد تسلموا المواد الدراسية المتعادلة والمتساوية. فالباحث هنا يحاول أن يساوي المعاملات التي يتسلمها المجموعان كلاهما في جميع عناصر التنوع غير المقيدة.

وإذا كان في أواخر فترات اختلاف بين المجموعين في إنجاز أو تمثيل المتجرب المقيد، فأسند ذلك الاختلاف إلى عناصر التنوع الحرة.

#### 3) المراقبة

<sup>11</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 107

لمعرفة وجود أثر تلاعب عناصر التنوع المقيدة في البحث التحريبي يقوم الباحث بمراقبة تصرفات موضوعات البحث باستخدام أدوات البحث. غرض قيام الباحث بالمراقبة تسجيل الظواهر الظاهرة من عناصر التنوع المقيدة ثمرة المراقبة وتلاعب عناصر التنوع. كما أن من خلال ذلك يعرف هل الطريقة المراد تطبيقها فعال في رفع مهارة المحادثة. ولذا بعد المعاملة يقدر الباحث مهارة المحادثة لدى المجموعين المحرب والمراقب، بتعبير آخر أراد الباحث مساواة المجموعين فلا فرق بينهما إلا في عناصر التنوع الحرة التي بسببها الباحث، على سبيل المثال كما يرد من هذا البحث تعليم اللغة العربية فالمجموع المحرب يعلم بالطريقة المباشرة بينما يعلم المجموع المراقب بالطريقة العادية أو القديمة.

قام الباحث في هذا البحث باستخدام الاختبارين المبدئي والنهائي بعد اختيار وتعيين المجموعين المحرب والمراقب لمعرفة حالة اختلاف بينهما. فعدم اختلاف كبير بينهما بيان عن نتيجة الاختبار الجيدة.

الباحث في هذا البحث لا بد أن يوجه اهتمامهم بالخطوات الآتية:

- ❖ القيام بالدراسة الاستقرائية في المشكلات التي يريد منها حلها
  - ❖ أن يقوم بتعيين هوية المشكلات
  - ❖ أن يقوم بدراسة المراجع المتعلقة بالبحث وتكوين فروض البحث وتعيين تحديد العمليات وعناصر التنوع.
  - ❖ أن يخطط خطة البحث التي تشمل على:
    - تعيين هوية عناصر التنوع الخارجية التي لا يحتاج إليها وقد تلوث العملية التحريبية
    - تعيين الكيفية لمراقبتها
    - اختيار تصميم البحث الصحيح
    - تعيين موضوع البحث
    - تقسيم الموضوع إلى المجموعين المحرب والمراقب
    - تجهيز أدوات البحث المناسبة وتصحيحها للحصول على الأدوات التي تفي الشروط المطلوبة لسحب المعلومات المحتاج إليها
    - تعيين هوية طريقة جمع المعلومات وتعيين الفروض
  - ❖ أن يقوم بالتجريب
  - ❖ أن يصنع المعلومات المؤقتة من عملية التجريب
  - ❖ تنظيم وتوصيف المعلومات حسب عناصر التنوع المعينة
  - ❖ أن يقوم بتحليل المعلومات بالطريقة الإحصائية المناسبة
  - ❖ وضع تقرير البحث التحريبي
- د. طريقة جمع المعلومات

طريقة جمع المعلومات عامل من العوامل التي لا بد من أن يحتسبها الباحث في البحث. استخدام هذه الطريقة يلائم حوائج وكفاءات تحليل الباحث. أما طرائق جمع المعلومات التي سلكها الباحث في هذا البحث بخطوات للحصول على المعلومات الصحيحة الدقيقة من البحث وكتابة هذه الرسالة يستخدم الباحث كفاءات فيما يلي:

## 1) الاستعداد

قبل أن يتجه إلى مكان البحث لجمع المعلومات المحتاج إليها في كتابة هذه الرسالة تقدم الباحث على تجهيز خطة البحث وورقة إذن البحث من المكتبات المعلقة به.

## 2) البحث المكتبي

البحث المكتبي هو جمع المواد والمعلومات عن طريق البحث المكتبي أي بحث الكتب والمراجع الأخرى التي تتعلق بموضوع البحث. أما الطرق المستخدمة في البحث المكتبي ففيما يلي:

- أ- المقتطفات المباشرة أي يقتطف الباحث مواد مؤلفة وآراء العلماء والباحثين وكتابات بعدم تغيير تحريرها
- ب- المقتطفات غير المباشرة أي يقتطف الباحث مواد مؤلفة وآراء العلماء والباحثين باختصار وتعليق ما أن ذلك لا يغير ما كان في الأصل بعضه أو كله.

## 3) البحث الميداني

البحث الميداني هو طريقة جمع المعلومات عما حدث وسط الحياة الجماعية مخصصا وواقعيا. مع القيام بالبحث المباشر على موضوع البحث أي جميع التلاميذ والتلميذات والأساتذة سيجعل للباحث معلومات عن مبحث هذه الرسالة.

أما الطرق المستخدمة في جمع معلومات البحث الميداني فهي:

- 1- الطريقة الوثائقية أي يجمع الباحث المعلومات بتسجيل الأشياء التي تتعلق بمسائل البحث. سيأخذ الباحث المعلومات عن أحوال المدرسة والمباني ومكلمات المدرسة وغيرها من الأشياء التي تتعلق بمباحث هذه الرسالة.
- 2- الامتحان المبدئي، يقام به لمعرفة مهارة المحادثة اليومية لدى التلاميذ.
- 3- المعاملة أي قيام الباحث بتطبيق الطريقة المباشرة في تدريس الطلبة.
- 4- الامتحان النهائي، يقام به لمعرفة ارتفاع مهارة المحادثة اليومية للطلبة.
- 5- المراقبة أي طريقة جمع المعلومات بالمراقبة المباشرة على تطبيق الطريقة المباشرة في رفع مهارة المحادثة اليومية لطلبة المدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين مديرية باجنيج بمنطقة غووا أثناء تنفيذ العملية التعليمية. والمعلومات المتعلقة باستجابات التلاميذ عن ارتفاع مهارة المحادثة سيعثر عليها الباحث باستخدام ورقة المراقبة.

## هـ. أدوات البحث

الأدوات التي يستخدمها الباحث لجمع المعلومات على حسب المسائل التي يراد بحثها في هذا البحث هي:

- 1- تصميم الوثيقة؛ يستخدمه الباحث لجمع المعلومات المتعلقة بهذا البحث.
- 2- ورقة أسئلة الإمتحان المبدئي؛ يمتحن بها الباحث الطلبة لمعرفة ما لهم من مهارة المحادثة اليومية قبل تطبيق الطريقة المباشرة التي تفيد مقارنة نتائج الإمتحان النهائي بعد العملية التعليمية.
- 3- المعاملة؛ تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الطلبة.



4- ورقة أسئلة الامتحان النهائي؛ يمتحن بها الباحث التلاميذ لمعرفة نجاح الطلاب وارتفاع مهارة محادثتهم بعد تطبيق الطريقة المباشرة.

5- طريقة المراقبة أي الطريقة التي جهزها الباحث أثناء مراقبته عملية التعلم والتعليم المباشرة خاصة على تأثير استخدام الطريقة المباشرة في رفع مهارة المحادثة اليومية لطلبة المدرسة الثانوية لمعهد السلطان حسن الدين.

### و. طريقة تحليل المعلومات

المعلومات التي تم جمعها يحللها الباحث باستخدام الطريقة الإحصائية الوصفية. الإحصائية الوصفية هي الإحصائية المستخدمة لتحليل المعلومات عن طريق وصف المعلومات كما كانت دون أي قصد لسحب الاستنباط المطرد للعام أو التعميم.

أما الطريقة التحليلية التي يستخدمها الباحث في تنظيم المعلومات حتى تكون تركيب نظام البحوث فهي:

أ. التحليل الإحصائي الوصفي؛ تعييننا على الدرجة المئوية التي حصل عليها التلاميذ يقيسها الباحث بترتيب الطبقات الآتية:<sup>12</sup>

الدرجة المئوية	الطبقات	رقم
$90\% \leq x$	ممتازة	1
$75\% \leq x < 90\%$	جيدة جدا	2
$60\% \leq x < 75\%$	جيدة	3
$40\% \leq x < 60\%$	متوسطة	4
$x < 40\%$	ضعيفة	5

ب. طريقة الوصفي الكمي

تستخدم هذه الطريقة لوصف المعلومات الكمية بخطوات فيما يلي:

أ) جدول تكرار؛ تعيين معدل الدرجة برموز:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan

$$M_x = \text{Nilai rata-rata}$$

$$\sum X = \text{Jumlah dari hasil perkalian antara dari masing-masing kelompok}$$

<sup>12</sup>Tanwey Gerson Ratumanan dan Theresia, *Evaluasi Hasil Belajar Yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Surabaya: Unesa University Press, 2003), h. 19.

$N$  = Jumlah sampel

(Gay, L.R., 1990: 361)

حيث:

معدل الدرجة =  $M_x$

جملة حاصل الضرب من كل مجموع =  $\sum X$

جملة العينة =  $N$

$$SD = \sqrt{\frac{SS}{N-1}} \quad \text{dimana} \quad SS = \sum x = \frac{(\sum x)^2}{N} \quad \text{(ب) الانحراف المجموعي}$$

Keterangan :

$SD$  = Standar deviasi

$\sum x$  = Jumlah nilai rata-rata

$(\sum x)^2$  = Jumlah nilai rata-rata setelah dikuadratkan

$N$  = Jumlah sampel

$SS$  = Standar skor

(Gay, L.R., 1990 : 362)

حيث:

مستوى الانحراف =  $SD$

جملة معدل الدرجة =  $\sum X$

جملة معدل الدرجة المربعة =  $(\sum x)^2$

جملة العينة =  $N$

مستوى الدرجة =  $SS$

ت. تعيين فرق كبير بين المجموعين المحرب والمراقب. هذا النوع من الاختبار يقام باستخدام "uji t" برموز فيما يلي:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:  
 $t$  = Hasil perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol

- $X_1$  = Nilai rata-rata kelas eksperiment  
 $X_2$  = Nilai rata-rata kelas kontrol  
 $SS_1$  = Jumlah standar skore dari kelas eksperiment  
 $SS_2$  = Jumlah standar score dari kelas eksperiment  
 $n_1$  = Jumlah sampel pada kelompok eksperimen  
 $n_2$  = Jumlah sampel pada kelompok kontrol  
 $1$  = Constant number  
 $2$  = Number of class

(Gay, L.R., 1990 :400)

حيث:

$$\begin{aligned} T &= \text{حاصل فرق كبير بين المجموع المحرب والمجموع المراقب} \\ X_1 &= \text{معدل الدرجة للمجموع المحرب} \\ X_2 &= \text{معدل الدرجة للمجموع المراقب} \\ SS_1 &= \text{مجموع مستوى الدرجة من المجموع المحرب} \\ SS_2 &= \text{مجموع مستوى الدرجة من المجموع المراقب} \\ n_1 &= \text{مجموع العينة عند المجموع المحرب} \\ n_2 &= \text{مجموع العينة عند المجموع المراقب.} \end{aligned}$$

### البحث

أ. نتيجة إمتحان مهارة الحادثة اليومية قبل استخدام الطريقة المباشرة في المدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدينيمديرية باجينج بمنطقة غووا:

بناء على المواد الحصول عليها من نتائج البحث في المدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين، قبل استخدام الطريقة المباشرة، فيقدم الكاتب مواد أولى مكتوبة داخل الجدول لبيان وتبسيط المواد التي صدر من أحلها الطلبة. بناء على نتائج الإمتحان عند المجموعين المحرب والمراقب فحصل الكاتب على المواد كما يلي:

جدول 4

رقم	الأسماء	قسم	نتيجة	الأسماء	قسم	نتيجة
1	محمد ريجان	المحرب	60	أ. فجري علي	المراقب	41
2	نور عرش	المحرب	58	خفيفة ش.	المراقب	70
3	إسموخ حرياني	المحرب	67	ألفين ستياي	المراقب	30
4	مناسكنة	المحرب	63	نور عائشة	المراقب	45

53	المراقب	نور إنداح	65	المحرب	سني يوريزا	5
70	المراقب	مغفرة رمضاني	55	المحرب	سني سوجي	6
43	المراقب	نور ربيعة الفكر	64	المحرب	أفضلية أوتامي	7
65	المراقب	نور رحمة م.	50	المحرب	مريضانة	8
50	المراقب	محمد يوسف	36	المحرب	ألدي سحاج	9
45	المراقب	نوفال مفلح	60	المحرب	أهلا هدي ك.	10
68	المراقب	عبد الحيقظان	45	المحرب	عبد الرحمن	11
60	المراقب	نور فطرياني	38	المحرب	محمد فضل	12
53	المراقب	نور زكية قدرتي	70	المحرب	عفيف أنوغراه	13
40	المراقب	نور الإنسان	55	المحرب	نورميلة بوتري	14
65	المراقب	ديوي أندرياني	64	المحرب	فضية أولياء	15
70	المراقب	نور الفجر	64	المحرب	روضة الجنة	16
60	المراقب	إنسان الحسني	43	المحرب	نور فضيلة	17
54	المراقب	سعيد المسيد	35	المحرب	موليدة بوتري	18
50	المراقب	محمد رفعد س.	50	المحرب	محمد عين اليقين	19
35	المراقب	فضيل محمد	65	المحرب	رفقة صابر	20
$\Sigma X_1 =$ 1067	مجموع		$\Sigma X_1 =$ 1107	مجموع		

نتائج الإمتحان المبدئي

المجموع المحرب والمراقب

بناء على المواد عليها، فمجموع نتائج إمتحان المجموع المحرب المبدئي 1107، أما طلبة المجموع المراقب فحصلوا على 1067 عند الإمتحان المبدئي.

ب. نتيجة إمتحان مهارة المحادثة اليومية بعد استخدام الطريقة المباشرة في المدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الديمديرية باجينج بمنطقة غووا.

لمعرفة تفريق نتائج طلبة المدرسة الثانوية لمعهد السلطان حسن الدين في استخدام الطريقة المباشرة، فيقدم الكاتب مواد ثاني مكتوبة داخل الجدول لبيان وتيسيط المواد التي صدر من أجلها الطلبة. بناء على نتائج الإمتحان النهائي عند المجموعين المحرب والمراقب فحصل الكاتب على المواد كما يلي :

جدول 5

نتائج الإمتحان النهائي

رقم	الأسماء	قسم	نتيجة	الأسماء	قسم	نتيجة
1	محمد ربحان	المحرب	85	فجري علي	المراقب	70
2	نور عرش	المحرب	90	خفيفة ش.	المراقب	90
3	إسموخ حرياني	المحرب	80	ألفين ستيادي	المراقب	55
4	مناسكنة	المحرب	90	نور عائشة	المراقب	60
5	سني يوريزا	المحرب	100	نور إنداح	المراقب	75
6	سني سوجي	المحرب	80	مغفرة رمضاني	المراقب	95
7	أفضلية أوتامي	المحرب	85	نور رياضة الفكر	المراقب	60
8	مرضيانة	المحرب	85	نور رحمة م.	المراقب	100
9	ألدي سحاج	المحرب	75	محمد يوسف	المراقب	75
10	أهلا هدي ك.	المحرب	80	نوفال مفلح	المراقب	85
11	عبد الرحمن	المحرب	75	عبد الحيقظان	المراقب	90
12	محمد فضل	المحرب	80	نور فطرياني	المراقب	100
13	عفيف أنوغراه	المحرب	95	نور زكية قدرتي	المراقب	80
14	نورميلة بوتري	المحرب	90	نور الإنسان	المراقب	65
15	فضية أولياء	المحرب	85	ديوي أندرياني	المراقب	85
16	روضة الجنة	المحرب	95	نور الفجر	المراقب	90
17	نور فضيلة	المحرب	85	إنسان الحسني	المراقب	80
18	موليدة بوتري	المحرب	100	سعيد المسيد	المراقب	70
19	محمد عين اليقين	المحرب	70	محمد رفعا د س.	المراقب	85
20	رفقة صابر	المحرب	90	فضيل محمد	المراقب	55
مجموع			$\sum X_1 =$ 1715	مجموع		$\sum X_1 =$ 1565

المجموع المحرب والمراقب

بناء على المواد عليها، فمجموع نتائج إمتحان المجموع المحرب النهائي 1715، أما تلاميذ المجموع المراقب فحصلوا على 1565 عند الإمتحان النهائي  
ج. وأثر استخدام الطريقة المباشرة في رفع مهارة الحادثة اليومية لطلبة المدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين مديرية باجينج بمنطقة غووا.

بناء على المواد المحصول عليها من نتائج البحث في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين، فيقدم الكاتب مواد أساسية مكتوبة داخل الجدول لبيان وتبسيط المواد التي صدر من أجلها التلاميذ والتلميذات. بناء على نتائج الإمتحانين المبدئي والنهائي عند المجموعين المحرب والمراقب فحصل الباحث على المواد كما يلي:

جدول 6

مجموع نتائج الإمتحان المبدئي والإمتحان النهائي

المجموع المحرب والمجموع المراقب

الرقم	المستجيبون	المجموع المحرب		المجموع المراقب	
		المبدئي	النهائي	المبدئي	النهائي
1.	المستجيب الأول	60	85	41	60
2.	المستجيب الثاني	58	90	70	90
3.	المستجيب الثالث	67	80	30	53
4.	المستجيب الرابع	63	90	45	60
5.	المستجيب الخامس	65	100	53	70
6.	المستجيب السادس	55	80	70	95
7.	المستجيب السابع	64	85	43	60
8.	المستجيب الثامن	50	85	65	78
9.	المستجيب التاسع	32	75	50	72
10.	المستجيب العاشر	60	80	45	65
11.	المستجيب الحادي عشر	45	75	68	90
12.	المستجيب الثاني عشر	38	80	60	75
13.	المستجيب الثالث عشر	70	95	53	65
14.	المستجيب الرابع عشر	55	90	40	60
15.	المستجيب الخامس عشر	64	85	65	82
16.	المستجيب السادس عشر	64	95	70	85
17.	المستجيب السابع عشر	43	85	60	76
18.	المستجيب الثامن عشر	35	100	54	70
19.	المستجيب التاسع عشر	50	70	50	61
20.	المستجيب العشرين	65	90	35	45
		$\Sigma X_1 =$ 1107	$\Sigma X_2 =$ 1715	$\Sigma X_1 =$ 1067	$\Sigma X_2 =$ 1412

بناء على المواد المحصول عليها، فمجموع نتائج إمتحان المجموع المحرب المبدئي 1107 ونتائج إمتحانهم النهائي 1715، أما طلبة المجموع المراقب فحصلوا على 1068 عند الإمتحان المبدئي و 1412 عند الإمتحان النهائي.

### جدول 7

النسبة المئوية

نتائج إمتحان المجموع المحرب المبدئي والنهائي

الرقم	الدرجات	فاصلة	الامتحان المبدئي		الامتحان النهائي	
			F	%	F	%
1.	ممتازة	$90 \% \leq X$	-	-	8	40%
2.	جيدة جدا	$75 \% \leq X < 90\%$	-	-	12	60%
3.	جيدة	$60 \% \leq X < 75\%$	10	50%	-	-
4.	مقبولة	$40 \% \leq X < 60\%$	7	35 %	-	-
5.	راسبة	$X < 40 \%$	3	15 %	-	-
مجموع			20	100%	20	100%

  

الرقم	الدرجات	فاصلة	الامتحان المبدئي		الامتحان النهائي	
			F	%	F	%
1.	ممتازة	$90 \% \leq X$	-	-	3	15%
2.	جيدة جدا	$75 \% \leq X < 90\%$	-	-	5	25%
3.	جيدة	$60 \% \leq X < 75\%$	8	40%	10	50%
4.	مقبولة	$40 \% \leq X < 60\%$	10	50%	2	10%
5.	راسبة	$X < 40 \%$	2	10 %	-	-

100%	20	100%	20	مجموع
------	----	------	----	-------

بناء على المواد السابقة رأينا أن مجموع العينة النموذجية عند المجموع المحرب 20 نفرا حيث أن نتائج مائوية الإمتحان المبدئي للطلبة بدرجة "جيدة" 50 %، وبدرجة "مقبولة" 35 %، وبدرجة "راسبة" 15 %، أما نتائجهم عند الإمتحان النهائي لدرجة "ممتازة" 40%، وبدرجة "جيدة جدا" 60 %.

#### جدول 8

النسبة المائوية

نتائج إمتحاني المجموع المراقب المبدئي والنهائي

بناء على المواد السابقة رأينا أن مجموع العينة النموذجية عند المجموع المراقب 20 نفرا حيث أن نتائج مائوية الإمتحان المبدئي للطلبة بدرجة "جيدة" 40%، وبدرجة "مقبولة" 50 %، وبدرجة "راسبة" 10 %، أما نتائجهم عند الإمتحان النهائي بدرجة "ممتازة" 15%، وبدرجة "جيدة جدا" 25%، وبدرجة "جيدة" 50%، وبدرجة "مقبولة" 10 %.

لكل شيء في كل من الأحوال مزاياها ونقصاتها. وكذلك في استخدام الطريقة المباشرة في رفع مهارة المحادثة اليومية لطلبة المدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين مديرية باجنيج بمنطقة غووا. هناك تحديات يواجهها المدرس والطلبة نظرا لما أن هذه الوسائل وسيلة جيدة استخدامها في رفع المحادثة اليومية

بمناسبة نتائج هذا البحث نرى أن استخدام الطريقة المباشرة عامل من عوامل مؤيدة في رفع نتائج المحادثة اليومية للطلبة. إضافة إلى تأثير نتائج المحادثة اليومية لقد أثرت كذلك في أنشطة الطلبة. هذه كما تتمثل في العملية التعليمية حيث أن المجموع المحرب أكثر وأكبر من المجموع المراقب فعلا ونشاطا. طلبة المجموع المحرب يهتمون أكبر من اهتمام المجموع المراقب بشروح المدرس، ويستفهمون كثيرا، ويقدمون الآراء ويناقش بعضهم بعضا عند المناقشة اللغوية.

من أسباب ارتفاع تحصيل أو نتائج التلاميذ في اشتراك الدراسة باستخدام الطريقة المباشرة لا يخلو من خصائص وتفوقات هذه الوسيلة بذاتها على غيرها من الوسائل التعليمية حيث أن الدراسة تقدم باللغة المراد تدريسها مباشرة دون أي وساطة حتى يمكن الطلبة من فهم الدراسة جيدة لأنهم بهذه الوسيلة يهتمون إلى شرح المدرس حسن الاهتمام بينما يبدلون اهتمامهم أولا بنظر الطريقة الواضحة المعقولة، والأهم يحاولون ترجمة الكلمات والجمل بما عندهم من خزائن المفردات التي قد استلموها وحفظوها منذ سنوات دراستهم اللغة العربية.

كما هو معروف لدينا أن الوسيلة المستخدمة في عملية التعلم والتعليم تواجه مشكلات تعوق نجاح المدرس في التدريس وقد تؤثر على الطلبة حتى لا تحقق أغراض الدراسة. وسيلة التدريس التي لا تناسب ستكون عائقا على جرائد الدراسة وقد تضيق أكثر من أوقات وطاقت. ولذا ستكون الوسيلة التي استعملها المدرس في عملية التعلم والتعليم معينة في تحقيق أغراض الدراسة المرجو منها.

حالة درس أو مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين مديرية باجنيج بمنطقة غووا في جودة لما ألتها نشأت مقارنة بربع سنوات دراسية ماضية. هذا كما شعر الأستاذ قمر الله الذي أصبح رئيس المدرسة الثاني منذ قيام هذه المدرسة. ومن تفوقاتها أن تكثر حصص اللغة العربية أكثر من أعوام الدراسة الماضية حتى يستطيع المدرس والطلبة اشتراك عملية التعلم والتعليم بالجودة.



استخدام الطريقة الذي لا يناسب بأغراض الدراسة من أي درس ستضيع أوقات وطاقت المدرس والطلبة لكنه بالعكس إذا استطاع المدرس استخدام الطريقة المباشرة بالمواد المراد تدريسها وبما يريد الطلبة فتنجح عملية التعلم والتعليم. الخطوة الآتية تعيين معدل الدرجة لمعلومات أثر الطريقة المباشرة. نتائج حساب معدل درجات الطلبة ومستوى انحرافها من نتائج الإمتحانين المبدئي والنهائي باستخدام الرموز:

أ. معدل درجات الفصل المجرب

1. الإمتحان المبدئي

$$X_1 = \frac{\sum X_1}{N}$$

$$X_1 = \frac{1107}{20}$$

$$X_1 = 55,35$$

2. الإمتحان النهائي

$$X_2 = \frac{\sum X_2}{N}$$

$$X_2 = \frac{1715}{20}$$

$$X_2 = 85,75$$

ب. معدل درجات الفصل المراقب

1. الإمتحان المبدئي

$$X_1 = \frac{\sum X_1}{N}$$

$$X_1 = \frac{1067}{20}$$

$$X_1 = 53,35$$

2. الإمتحان النهائي

$$X_2 = \frac{\sum X_2}{N}$$

$$X_2 = \frac{1412}{20}$$

$$X_2 = 70,6$$

بناء على معدل درجات نتائج استخدام الطريقة المباشرة في رفع المحادثة اليومية لطلبة المدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين مديرية باجينج بمنطقة غووا فنرى أن نتائج الإمتحان المبدئي لطلبة الفصل المحرب هي 55,35 ونتائجهم عند الإمتحان النهائي هي 85,75. أما نتائج الإمتحان المبدئي لطلبة الفصل المراقب هي 53,35 ونتائجهم عند الإمتحان النهائي هي 70,6. مناسبة التنوع الوصفي لنتائج إمتحان التلاميذ، فوافق جدول تقييم مرجع المقياس (PAP) كما يلي:

#### جدول 9

جدول تقييم مرجع المقياس (PAP)

الرقم	الدرجات	درجة فهم المواد
1.	ممتازة	$90 \% \leq X$
2.	جيدة جدا	$75 \% \leq X < 90\%$
3.	جيدة	$60 \% \leq X < 75\%$
4.	مقبولة	$40 \% \leq X < 60\%$
5.	راسبة	$X < 40 \%$

بناء على جدول تقييم المرجع المستخدم في المدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين مديرية باجينج بمنطقة غووا، فيمكن النظر إلى أن نتائج الدراسة من معدل درجات الفصل المحرب هي 85,75 وتكون في درجة "جيدة جدا"، أما نتائج الدراسة من معدل درجات الفصل المراقب هي 70,6 وتكون في درجة "جيدة".

فالخطوة الآتية هي تعيين مستوى القيم ويليها تعيين مستوى الانحراف باستخدام الرموز كما يلي:

1. مستوى القيم

- المجموع المحرب

$$\begin{aligned}
 SS_1 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N_1} \\
 &= 68877 - \frac{(1107)^2}{20} \\
 &= 68877 - \frac{1225449}{20} \\
 &= \frac{2941225}{20}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N_2} \\
 &= 148325 - \frac{(1715)^2}{20} \\
 &= 148325 -
 \end{aligned}$$

$$= 68877 - 61272,45$$

$$147061,25$$

$$= 7604,55$$

$$SS_1 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N_1}$$

$$= 70513 - \frac{(1067)^2}{20}$$

$$= 70513 - \frac{1138489}{20}$$

$$\frac{1993744}{20}$$

$$= 70513 - 56924,45$$

$$99687,2$$

$$= 13588,55$$

$$SD_1 = \sqrt{\frac{SS_1}{N-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{7604,55}{20-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{7604,55}{19}}$$

$$= \sqrt{400,24}$$

$$= 20,01$$

$$SD_1 = \sqrt{\frac{SS_1}{N-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{13588,55}{20-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{13588,55}{19}}$$

$$= \sqrt{715,19}$$

$$= 148325 -$$

$$= 1263,75$$

- المجموع المراقب

$$SS_2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N_2}$$

$$= 114103 - \frac{(1412)^2}{20}$$

$$= 114103 -$$

$$= 114103 -$$

$$= 14415,8$$

2. مستوى الانحراف

- المجموع المحرّب

$$SD_2 = \sqrt{\frac{SS_2}{N-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1263,75}{20-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1263,75}{19}}$$

$$= \sqrt{66,51}$$

$$= 8,15$$

- المجموع المراقب

$$SD_2 = \sqrt{\frac{SS_2}{N-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{14415,8}{20-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{14415,8}{19}}$$

$$= \sqrt{758,54}$$

$$= 26,74$$

$$= 27,54$$

كل عمل أو كسب يحاول أن يحصل على أحسن نتيجة أو أحسن مما قبلها، هذا كما قال أحد المدرسين في المدرسة الثانوية. بمعهد السلطان حسن الدين. عند كل تدريسه يحاول أن يركز اهتمام تلاميذه بالمواد المدرسية. لقد تحمس الطلاب في اشتراك الدراسة باستخدام الطريقة المباشرة لما أن هذه الطريقة تشجعهم في المحادثة اليومية أثناء فترات دراستهم في المدرسة وليس قليلا منهم من طبقوها واستخدموها خارج الفصل في جميع أنشطتهم اليومية داخل المعهد. وهذا يساير بنظام المعهد عن وجوب استخدام اللغة العربية والانجليزية الذي لا بد من طاعته في جميع أعمالهم المعهدية اليومية.

ومن محاولة المدرس في تشجيع تلاميذه وإثارة ثقتهم النفسية هي محاولته في جمعهم في المجموع الدراسي كي يعلم الماهرون من التلاميذ أصحابه في نفس المجموع الذين لم يجيدوا المواد الدراسية حتى يتحمسوا ويثقون بأنفسهم في التكلم باللغة العربية.

بناء على نتائج جميع المواد والمعلومات المحصول عليها من الطلبة في هذا البحث حيث أن المعلومات المقدمة التي حصل عليها الكاتب عبر إمتحاني المجموعين المحارب والمراقب مبدئيا ونهايا والتي تم بحثها هي عن أثر استخدام الطريقة المباشرة في رفع مهارة المحادثة اليومية لطلبة المدرسة الثانوية. بمعهد السلطان حسن الدين مديرية باجينج بمنطقة غوروا.

وفي تجربة الفروض يقام بها استخدام "uji t" بالرموز كما يلي:

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\ &= \frac{85,75 - 70,6}{\sqrt{\frac{1263,75 + 14415,8}{20 + 20 - 2} \left( \frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}} \\ &= \frac{15,15}{\sqrt{\frac{15679,55}{38} \left( \frac{2}{20} \right)}} \\ &= \frac{15,15}{\sqrt{(412,62)(0,1)}} \\ &= \frac{15,15}{\sqrt{41,262}} \\ &= \frac{15,15}{6,42} \\ &= 2,36 \end{aligned}$$

نتائج تجربة الفروض التي قيم بها استخدام "uji t" يحصل عليها قيمة  $t_{hitung}$  هي 2,36، أما قيمة  $t_{tabel}$  على رتبة معنى  $\alpha = 0,05$  مع  $dk = 40$  هي: 2,042.

نتائج هذا التحليل يدل على أن  $t_{tabel}$  أصغر من  $t_{hitung}$ ، فإن  $H_a$  مقبولة وهي (2,36 < 2,042). ولذا  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مردودة. ونستنتج أن استخدام الطريقة المباشرة له تأثير في رفع مهارة المحادثة اليومية لطلبة المدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين بمديرية باجينج بمنطقة غووا.

#### الخاتمة

##### أ. الخلاصة

بعد أن سرد الكاتب عن تأثير استخدام الطريقة المباشرة في رفع مهارة المحادثة اليومية لطلبة المدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين بمديرية باجينج بمنطقة غووا، فيمكن للكاتب أن يقدم الخلاصة ما يأتي:

1. نتائج مهارة المحادثة اليومية لطلبة المدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين بمديرية باجينج بمنطقة غووا قبل استخدام الطريقة المباشرة تكون في مرتبة "جيدة".
2. نتائج مهارة المحادثة اليومية لطلبة المدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين بمديرية باجينج بمنطقة غووا بعد استخدام الطريقة المباشرة تكون في مرتبة "جيدة جدا".
3. استخدام الطريقة المباشرة لها أثر في رفع نتائج مهارة المحادثة اليومية لطلبة المدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين بمديرية باجينج بمنطقة غووا.

##### ب. المقترحات

- بناء على نتائج البحث، فيقدم الكاتب بعض المقترحات فيما يلي:
1. يرجى من مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين في مديرية باجينج منطقة غووا أن يرقوا استخدام الطريقة المباشرة في كل إجراء عملية التدريس
  2. ينبغي للمدرسين أن يحفظوا مستوى نتائج الدراسة التي حصل عليها طلبة المدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين نظراً لما أن نتائج دراستهم في مرتبة أو درجة الإمتياز.
  3. ويرجى من الباحثين الذين يأتون بعدي القادم أن يرقوا ويقويوا نتائج هذا البحث قياماً بدراسة الطرق الأخرى التي تؤثر كذلك في رفع مهارة المحادثة اليومية التي حصل عليها الطلبة.

#### لمراجع العربية

##### القرآن الكريم

إبراهيم، عبد العليم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. الطبعة السابعة؛ مصر: دار المعارف، 1387 هـ/1968 م.

أحمد، محمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية. الطبعة الأولى؛ القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1979.

أرشد، أزهري. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية. الطبعة الأولى؛ أوجنج فاندانج: الأحكام، 1998

إسماعيل، زكريا. طرق تدريس اللغة العربية. إسكندرية: دار المعرفة والجامعية، 1991 م.

الغلايين، مصطفى. جامع الدروس العربية. الجزء الأول. الطبعة السابعة والتسعون. بيروت- لبنان: المكتبة العصرية، 1987 م.

الزواوي، طاهر أحمد. ترتيب القاموس المحيط على طريقة المصباح المنير وأساس البلاغة. الجزء الرابع، الطبعة الثانية؛ بيروت: دار الفكر، دون السنة.

جماعة المؤلفين. منهج تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية (LAIN). جاكارتا: وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا، 1976.

جمع اللغة العربية. المعجم الوسيط. الجزء الثاني، طهران: المكتبة العلمية، دون السنة.

مسقان، دحية. نحو استراتيجية تعليم اللغة العربية الفعالة "قراءة في المنهج والطريقة من خلال تجربة معهد دار السلام كونتور الحديث"، المقالة التي قدمت عند الندوة العالمية في فندق كيناري، مكاسر، 8-10 سبتمبر 2005 م.

مشروع العربية للجميع. "دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها"، المقالة التي قدمت عند البرنامج التدريبي في المملكة العربية السعودية 1424 هـ.

معروف، نايف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها. الطبعة الرابعة؛ بيروت: دار النفائس، 1412 هـ/ 1991 م.

### المراجع غير العربية

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Cet. VII; Jakarta: Rineka Cipta, 1991.

\_\_\_\_\_. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 1998.

Arsyad, Azhar. *Bahasa dan Metode Pengajarannya (Beberapa Pokok Pikiran)*. Cet. II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Cet. III; Malang: Misykat, 2005.

Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2007.

Gerson, Tanwey Ratumanan dan Theresia. *Evaluasi Hasil Belajar Yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Surabaya: Unesa University Press, 2003

Hadi, Sutrisno. *Statistik 2*. Jakarta: Andi Offset, 1980.

Hidayat, Dudung Rahmat. "Pendekatan CTL Sebagai Model Kontemporer Pembelajaran Bahasa." Makalah yang disajikan pada Seminar Internasional di Kenari Hotel, Makassar, 8-10 September 2005.

Kasim, Amrah. *Bahasa Arab Ditengah-tengah Bahasa Dunia*; Yogyakarta: Kota Kembang, 2009.

Sudjono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif, dan Re&D*. Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2008.

\_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Administrasi*. Cet. XIV; Bandung: Alfabeta, 2006.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. VII; Bandung: CV. Alfabeta, 2008.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003.

Tiro, Muhammad Arif. *Dasar-dasar Statistik*. Cet. IV; Makassar: UNM, 2003.

UU RI No. 14 Tahun 2005. *Undang-undang Guru dan Dosen*. Jakarta: Sinar Grafika, 2011.

UU RI No. 20 Tahun 2003. *Undang-undang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003*. Jakarta: Sinar Grafika, 2007.

Warsito, Herman. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1992.