



TRANSFORMASI

Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam

VOLUME 4 NOMOR 2 JUNI 2021

KEPEMIMPINAN LELAKI SASAK DALAM NOVEL *LALU* KARYA RANDA ANGGARISTA (KAJIAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL)

Lalu Nasrulloh Dan Alif Hasanah

KORELASI ANTARA KEMAMPUAN KOGNITIF DAN SIKAP KEAGAMAAN SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD INPRES BANGKOWA KECAMATAN BIRINGBULU KABUPATEN GOWA

Muhammad Firdaus, S.Pd.I., M.Pd.

PERAN ORANG TUA DAN LEMBAGA PAUD DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN PENDIDIKAN AKHLAK BERBASIS KEPESANTREAN BAGI ANAK DI MASA AWAL USIA SEKOLAH

Rofia Masrifah

IMPLEMENTASI SUPERVISI PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MA AL MUHAMMAD CEPU

Sariman

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKHLAK MULIA DI PONDOK PESANTREN SAWABIQUL HIMAM NGROTO CEPU BLORA

Imam Fatoni

TAHLIL AL-IRTIBATH BAINA MAHARAT TA'ALLUM AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH WA QIRA'AH AL-QUR'AN LADAY THULLAB BABUWA AL-MUSLIMIY AL-ASHLIYYIIN (OAP) FIY BABUWA AL-GHARBIYAH

Fardan Abdillah M



**PASCASARJANA IAIN SORONG
PAPUA BARAT**

تحليل الارتباط بين مهارات تعلم اللغة العربية وقراءة القرآن لدى طلاب بابوا المسلمي الأصليين (OAP) في بابوا الغربية.

Fardan Abdillah M.

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sorong

fardhan289@gmail.com

تجريد البحث:

هذا البحث يبحث عن تحليل الارتباط بين تعلم اللغة العربية والمهارة على قراءة القرآن لدى طلاب بابوا المسلمي الأصليين (OAP). استخدم الباحث المناهج البحث هو وصفي كمي، بمعنى أن موضوعية هذا التصميم البحثي تتم باستخدام أرقام المعالجة الإحصائية والهياكل والتجارب المضبوطة. بالنظر إلى السكان والعينة، فإن هذا البحث هو بحث سكانية، لأنه يشمل موضوع البحث، هم الطلاب المسلمين من بابوا. استخدمت تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والملاحظات والاختبارات والتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الإحصاءات الكمية. بناءً على التحليل الكمي المترابط لنتائج البحث، فإن هناك تأثيراً بين تعلم اللغة العربية والمهارة على قراءة القرآن لدى طلاب بابوا المسلمي الأصليين (OAP). كما يتبين من نتائج حساب معامل الارتباط وهو 0.496 فإن القيمة تقع في الفترة -0.41 - 0.71 لذلك يمكن استنتاج أن المتغيرين X (تعلم اللغة العربية) و Y (المهارة على قراءة القرآن) لهما ارتباط معتدل أو كاف. من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمة إيجابية في معرفة المحاضرين والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور والباحثين الآخرين بأن مستوى إتقان دروس اللغة العربية يمكن أن يؤثر على مهارة قراءة القرآن.

Keyword: الإرتباط، تعلم اللغة العربية، مهارة قراءة، بابوا المسلمي الأصليين

الخلفية

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، فبدون إتقان اللغة العربية، سيكون من الصعب علينا بفهم تعاليم الإسلام التي يهتدي بها القرآن والحديث. كما عرفنا، أن اللغة العربية كلغة الدولية الثانية لجميع الناس في العالم، بحيث تكون اللغة العربية مهمة لتعلمها لكل شخص، وخاصة للطلاب. يمكن اللغة العربية أن تكون واسطة لرفع دراسة القرآن والحديث والعلوم التي حصل من العلماء العرب. بناء على ذلك، بطريقة القراءة أو الكتابة أو الاستماع أو المحادثة تواصل علينا أن ندرس العلوم التي مصادرها من اللغة العربية. لذلك، يحتاج من الطلاب أن يتعلم اللغة العربية بشكل نشط وسلي مع ثروة من المفردات والقياسات الأيديومترية مرتبة في قواعد النحو أو الصرف و يمكن أن نستخدم الاتصال وفهم الكتب العربية غير القرآن والحديث.

تبعاً إلى ذلك، القرآن هو وحي أو كلام الله سبحانه وتعالى. الذي يحتوي على معجزات نزلت على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الواردة في المصحف عن طريق المتواتر وقراءتها تستحق العبادة. وفقاً لأمر الله وآخرون، أن القرآن أنزل من قبل الله سبحانه وتعالى. ليكون مرشداً لحياة الإنسان نحو السعادة ودليلاً للبشر لأقصر طريق. ثم وفقاً من قریش شهاب أن القرآن أهم للعملية الممارسة يمكن أن يصبح أفكارنا ومشاعرنا ونوايانا التي تقودنا إلى حقيقة الإيمان المطلوب للاستقرار وسلام الحياة. في الأساس، يستطيع المسلمون قراءة القرآن بطلاقة وصحيحة وفقاً لقواعد التلاوة، وبعد ذلك يفهمون ترجمة الآية ومضمونها حتى يتمكنوا من تطبيقها في الحياة اليومية. يمكن تحقيق ذلك إذا استطاع المسلمون تجهيز أنفسهم بقراءة القرآن. كان المسلمون الذين درسوا القرآن وآمنوا بهم شعور بالمسؤولية تجاه كتابه المقدس. التعلم شيء مهم في الحياة، أحدهما القراءة وهو مصدر للمعرفة. القراءة عبارة

عن سلسلة من أنشطة العقل التي يتم إجراؤها بعناية لفهم المعلومات المقدمة إلى حاسة البصر في شكل رموز وحروف وعلامات أخرى. لذلك، تعد مهارات القراءة أداة مهمة جدًا لمعرفة الدين أو المعرفة العامة.

لذلك ، أن دور تعلم اللغة العربية له تأثير على مهارات قراءة القرآن مطلوب بشكل عاجل في هذا الوقت. تعلم اللغة العربية هو الأساس البداية في عملية تعلم القرآن بهدف أن يتمكن الطلاب من التعرف بسهولة على الحروف الهجائية. أهم في تعلم اللغة العربية والقرآن هي القراءة صحيحة بحسب قواعد وعلم التجويد، لأن إذا قرأته خاطئة فقد يؤدي إلى تغيير في معناه ومن يقرأه يمكن أن يضر. عادة ما يطلق على المعلمين في مؤسسات التربية الإسلامية الرسمية وغير الرسمية يسمى به الأستاذ أو الأستاذة ، لذلك من الضروري في عملية التعلم استخدام استراتيجيات بأساليب مختلفة تعتبر فعالة ومناسبة في مواءمة تعلم اللغة العربية مع تعلم القرآن بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

القدرة على تعلم اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن للطلاب المسلمين من بابوا منخفضة، خاصة في مدينة سورونغ. أكثر من السكان البابويين الأصليين (OAP) في مجال التعليم، وهذا أحد من العوامل التي تؤدي إلى تدني جودة تعليمهم من القدرة على تعلم اللغة العربية ومهارات القراءة. بما يتعلق بجودة الموارد البشرية، فإن الطلاب المسلمين في بابوا متخلفين عن الركب أيضًا في الأمور المتعلقة بالتنمية والصحة والمشاركة النشطة في مجال الحكومي. ويدعم على البيانات الإحصائية و BAPPEDA في ولاية بابوا الغربية للعام 2018، أن جودة الموارد البشرية للسكان

الأصليين في بابوا (OAP) تميل إلى التخلف في الصحة والتعليم بمقارنة بين ولاية
الأخرى في إندونيسيا.

التخلف في مجال تعليم الطلاب المسلمين من سكان بابوا (OAP) من ذوي
الخبرة أيضًا من قبل قبيلة كوكودا المسلمة في بابوا الغربية. لا تزال قبيلة كوكودا تفتقر
إلى المعرفة باللغة العربية ومهارات قراءة القرآن. كثير منهم غير قادرين على إكمال
تعليمهم سواء بشكل رسمي أو غير رسمي. أحد منهم متخلف من حيث التعليم أو
القدرة أو المهارة على قراءة القرآن. لذلك، فإن دور تعلم اللغة العربية هو وسيلة لدعم
تحسين مهارات قراءة القرآن للطلاب المسلمين في بابوا.

بناءً على الشرح من قبل، يهتم الكاتب بدراسة هذا البحث، مع الأخذ في
الاعتبار أن العلاقة بين تعلم اللغة العربية ومهارات قراءة القرآن لدى طلاب بابوا
المسلمي الأصليين (OAP) في بابوا الغربية. أمر الإهتمام لهذا لبحث، يمكن أن تكون
المعرفة الإضافية المتعلقة بتطوير التعليم في كل المنطقة.

منهج البحث:

استخدم الباحث في هذا البحث بمنهج البحث الوصفي الكمي. وبحسب
نانا شوديخ ، فإن البحث النوعي الوصفي يقوم على فلسفة الوضعية وهي ظاهرة
موضوعية ببحث كميًا. وتعظيم موضوعية هذا التصميم البحثي باستخدام الأرقام
والمعالجة الإحصائية والبنية والتجارب المضبوطة. ثم، إجراءات البحث في أربعة أماكن
في مدينة سورونغ ومنطقة سورونغ. بعد ذلك ، العينات التي يمكن أخذها من العديد

من مسلمي بابوا الأصليين من هذا البحث هي 30 شخصًا من هذه الأماكن الأربعة. تنوعت المتغيرات ومؤشرات البحث المستخدمة. وفقًا لما رغونو ، يمكن أيضًا تفسير المتغيرات على أنها تجميع منطقي لخاصيتين أو أكثر. لذلك ، فإن فهم المتغيرات في القدرة على تحليل كل متغير أصغر (متغير فرعي) هو مطلب مطلق لأي بحث. المتغير X هو تعلم اللغة العربية والمتغير Y هو القدرة على قراءة القرآن مع كل مؤشر تقييم ، من الناحية المفاهيمية والتشغيلية وأداة البحث.

الحصول على مصادر البيانات في هذا البحث من مدرسي اللغة العربية ومعلمي القرآن والحديث وطلاب بابوا المسلمي الأصليين (OAP) بجمع البيانات الابتدائية والثانوية. استخدم الباحث طريقة الجمع في هذا البحث طرق الاختبارات والمقابلات والاستبيانات والملاحظة والتوثيق. بعد ذلك ، استخدم تقنية تحليل البيانات تحليل اختبار الأداة (اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية) والتحليل المبدئي وتحليل البيانات.

البحث:

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها ، فإن الخطوات التالية هي التحليل باستخدام التحليل الإحصائي والتحليل الكمي. البيانات التي سيتم تحليلها هي نتيجة الاستبيانات والملاحظات حول التمكن من تعلم اللغة العربية مع القدرة على قراءة القرآن لطلاب بابوا المسلمي في بابوا الغربية. ولتسهيل التحليل، الخطوة التالية بعد جمع البيانات بالكامل، يصنف الباحث البيانات وفقًا لنسب كل بحث. يتم استخدام

العلاقة بين تعلم اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن لطلاب بابوا المسلمي في بابوا الغربية ومن عدة خطوات للحصول على الإجابة. والتحليل على النحو التالي:

المرحلة الأولى:

H_a : هناك علاقة ارتباط معنوية بين مهارة تعلم اللغة العربية ومهارة على قراءة القرآن.

H_o : لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين مهارة تعلم اللغة العربية ومهارة على قراءة القرآن.

يقوم الباحث بعمل الجدول الحسابي، وفي حساب الارتباط بين الارتباط المعنوي بين قدرة تعلم اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن. ثم معالجة النتائج والقيم التي تم الحصول عليها من جمع البيانات عن طريق الاختبارات والمقابلات والاستبيانات والملاحظات والتوثيق. الجدول على النحو التالي:

| رقم البيانات | X | Y | X^2 | Y^2 | XY |
|--------------|----|----|-------|-------|------|
| 1. | 60 | 68 | 3600 | 4624 | 4080 |
| 2. | 65 | 65 | 4225 | 4225 | 4225 |
| 3. | 45 | 50 | 2025 | 2500 | 2250 |
| 4. | 50 | 57 | 2500 | 3249 | 2850 |
| 5. | 60 | 65 | 3600 | 4225 | 3900 |
| 6. | 65 | 67 | 4225 | 4489 | 4355 |
| 7. | 55 | 60 | 3025 | 3600 | 3300 |

| | | | | | |
|------|------|------|----|----|-----|
| 3000 | 3600 | 2000 | 60 | 50 | .8 |
| 3720 | 3844 | 3600 | 62 | 60 | .9 |
| 2910 | 3020 | 2809 | 55 | 53 | .10 |
| 3300 | 3600 | 3020 | 60 | 55 | .11 |
| 4140 | 3600 | 4761 | 60 | 69 | .12 |
| 3300 | 3600 | 3020 | 60 | 55 | .13 |
| 3900 | 3600 | 4220 | 60 | 65 | .14 |
| 3034 | 3844 | 3249 | 62 | 57 | .15 |
| 3960 | 4220 | 3721 | 65 | 61 | .16 |
| 3300 | 3600 | 3020 | 60 | 55 | .17 |
| 3300 | 3600 | 3020 | 60 | 55 | .18 |
| 1920 | 2304 | 1600 | 48 | 40 | .19 |
| 1800 | 2020 | 1600 | 45 | 40 | .20 |
| 3300 | 3600 | 3020 | 60 | 55 | .21 |
| 4290 | 4306 | 4220 | 66 | 65 | .22 |
| 3840 | 4096 | 3600 | 64 | 60 | .23 |
| 2600 | 4220 | 1600 | 65 | 40 | .24 |
| 3900 | 4220 | 3600 | 65 | 60 | .25 |
| 3224 | 3844 | 2704 | 62 | 52 | .26 |
| 3900 | 4220 | 3600 | 65 | 60 | .27 |
| 3460 | 3969 | 3020 | 63 | 55 | .28 |
| 3380 | 4220 | 2704 | 65 | 52 | .29 |
| 2310 | 3020 | 1764 | 55 | 42 | .30 |

| | | | | | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|-------|
| ٤٤٨٠ | ٤٠٩٦ | ٤٩٠٠ | 64 | 70 | .31 |
| ٣٤٢٠ | ٣٢٤٩ | ٣٦٠٠ | 57 | 60 | .32 |
| ٣٣٠٠ | ٣٦٠٠ | ٣٠٢٥ | 60 | 55 | .33 |
| ٤٥٥٠ | ٤٩٠٠ | ٤٢٢٥ | 70 | 65 | .34 |
| ٤٥٥٠ | ٤٩٠٠ | ٤٢٢٥ | 70 | 65 | .35 |
| ٣٤٦٥ | ٣٠٢٥ | ٣٩٦٩ | 55 | 63 | .36 |
| ٤٥٥٠ | ٤٢٢٥ | ٤٩٠٠ | 65 | 70 | .37 |
| ٤٣٥٥ | ٤٤٨٩ | ٤٢٢٥ | 67 | 65 | .38 |
| ٤٥٥٠ | ٤٢٢٥ | ٤٩٠٠ | 65 | 70 | .39 |
| ٤٥٥٠ | ٤٩٠٠ | ٤٢٢٥ | 70 | 65 | .40 |
| $\Sigma Y =$ 143033 | $\Sigma Y^2 =$ 152778 | $\Sigma X^2 =$ 135406 | $\Sigma Y =$ ٢462 | $\Sigma X =$ ٢٣٠٤ | مجموع |

حسب r بإدخال أرقام إحصائية من جدول الحساب باستخدام الصيغة

التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40 \times 152778 - (2304)(2462)}{\sqrt{40 \times 135406 - (2304)^2} \{40 \times 152778 - (2462)^2\}}$$

$$r_{xy} = \frac{6111120 - 5972448}{\sqrt{\{5416240 - 5308416\} \{6111120 - 6061444\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{38672}{\sqrt{107824 \times 49676}}$$

$$r_{xy} = \frac{38672}{\sqrt{5356265024}}$$

$$r_{xy} = \frac{38672}{73186,5084}$$

$$= 0,52840340174 \text{ dibulatkan menjadi } 0,528$$

إذن ، فإن معامل الارتباط بين تعلم اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن هي 0.528. فيما يتعلق بطبيعة العلاقة بين المتغيرين المذكورين السابقين ، يمكن ملاحظة ذلك في تفسير معامل الارتباط الشائع الاستخدام، وهي:

| توضيح | حجم ناتج "r" لحظة |
|--|-------------------|
| يوجد ارتباط بين المتغيرين X و Y ولكنه منخفض جدًا أو ضعيف جدًا (يعتبر أنه لا يوجد ارتباط) | 0,00-0,20 |
| بين المتغيرين X و Y هناك ارتباط منخفض أو ضعيف | 0,21-0,40 |
| بين المتغيرين X و Y هناك ارتباط معتدل أو كاف | 0,41-0,70 |
| بين المتغيرين X و Y هناك علاقة قوية أو عالية | 0,71-0,90 |
| ين المتغيرين X و Y هناك علاقة قوية جدًا أو عالية | 0,91-1,00 |

بالنظر إلى الجدول السابق، يمكن تفسير قيمة معامل الارتباط البالغة 0.528، بحيث تكون القيمة في الفترة 0.41-0.70 مع المعيار "المتغير X مع Y هناك ارتباط معتدل أو كاف". وبالتالي يمكن استنتاج أن الارتباط بين المتغيرين X و Y مدرج في نتيجة "كفاية".

الملخص:

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، وفقاً للمناقشة الموضحة في القسم السابق حول العلاقة بين تعلم اللغة العربية ومهارات قراءة القرآن لدى طلاب بابوا المسلمي الأصليين (OAP) في بابوا الغربية، يظهر أن مهارات اللغة العربية لها علاقة وثيقة مع بعضها البعض، وأن العلاقة "متعدل أو كاف" مع قراءة القرآن من قبل لدى طلاب بابوا المسلمي الأصليين. يتضح هذا من خلال تحليل اختبار الفرضيات باستخدام $r_{xy} \geq r_{tabel}$ ، أي $0.444 \leq 0.496$ بمستوى دلالة 5% (0.444) و 1% (0.434).

المراجع:

- Al- Qur'an dan Terjemahannya
- Ahmad, Muhammad 'Abdul Qadi>r. *T{uru>q Ta'lim al-Lug}ah al-'Arabiyah*. Kairo: Maktabah al-Nahd}ah al-Mis}riyah, 1979.
- Ainin, M. dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.
- al-'Askari>, Abu Hila>l. *al-Furu>q fi> al-Lug}ah*. Beirut: Dar al-Afa>q al-Jadi>dah, 1986.
- Al-Khuli, Muhammad Ali. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing, 2010.
- Alwasilah, A. Chaedar dan Abdullah. *Revitalisasi Pendidikan Bahasa*. Bandung: STBA-YAPARI ABA PRESS, 2003.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabbar, *Evaluasi Program Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Beberapa Pokok Pikiran) Cet. III*. Yogyakarta: Pustaka Pelajara, 2010.

Arsyad, Azhar. *Dasar-Dasar Penguasaan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Asnawir dkk. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press, 2002

Azis, Furqanul dan A. Chaedar Alwasilah. *Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2000.

Ba'labaki, Ramzi Munir. *Mu'jam al-Must}alaha>t al-Lugawiyah*. Bairut: Da>r al-'ilmi, 1990.

Baco, Yusrin Sanusi. *Model Pembelajaran Bahasa Arab Online Berbasis LMS Pada Prodi Bahasa dan Sastra Arab Universitas Hasanuddin*. Makassar: PPs UIN Alauddin, 2015.

Badri, Kamal Ibrahim. *T{uru>q Ta'lim al-Lug}ah al-Ajnabiyah, Fi> al-T{uru>q al-'A<mmah fi> Tadri>s al-Lug}ah*. Jakarta: LIPIA, Tth.